

QUESTIONNAIRE POUR L'ÉTUDE DU MODULE TRANSVERSAL INTRODUCTOIRE DU HAQAA SUR L'INTÉGRATION AFRICAINE CONTINENTALE ET RÉGIONALE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Les affirmations suivantes paraissent très plausibles et, pour la plupart, manifestement correctes. Cependant, elles sont toutes fausses (selon l'approche du matériel HAQAA pour les questions qu'elles abordent).

Veillez consulter le texte du module et expliquer, en sept lignes maximum pour chacune, pourquoi ces affirmations sont incorrectes.

1. L'assurance qualité est une dimension essentielle de la politique d'enseignement supérieur (ES).
2. La tension entre l'autonomie des établissements publics d'enseignement supérieur (EES) et l'intervention de l'État peut être résolue en listant clairement les compétences des EES.
3. L'Espace européen de l'enseignement supérieur (EEES) couvre politiquement un champ bien plus large que le groupe d'établissements du CESA (Stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique de l'Union africaine).
4. Le succès du système européen de transfert de crédits (ECTS) s'explique par l'ensemble des règles juridiques de l'UE le soutenant comme outil de transfert et de reconnaissance des crédits.
5. La meilleure solution pour la reconnaissance est de créer un ensemble unique de principes et règles applicables au transfert de crédits et à la reconnaissance académique et professionnelle des diplômés.
6. Si la Convention de l'UNESCO d'Addis Abeba sur la reconnaissance était ratifiée par tous les États africains, la reconnaissance des crédits et diplômes serait automatique à la demande des étudiants.
7. Pour un gouvernement ou un EES, la meilleure stratégie est de progresser à un même rythme dans toutes les dimensions de l'enseignement supérieur.
8. Le succès de l'intégration du MERCOSUR dans l'enseignement supérieur vient de l'inclusion de ce domaine comme priorité dans le traité d'Asunción de 1991.
9. Les États d'anciennes colonies françaises, membres de la même communauté économique régionale africaine, ont davantage progressé dans l'intégration de l'enseignement supérieur que les États d'autres régions africaines.
10. La meilleure approche pour définir les objectifs d'une réforme de l'enseignement supérieur est de s'accorder sur une liste d'objectifs longue et complète, tous au même niveau.