

DÉVELOPPEMENT D'UN PROGRAMME D'ÉTUDES

Conception, Apprentissages, Compétences, Evaluation

Prof. Amine ALLAL

25 Novembre 2024

Harmonisation, Quality Assurance
and Accreditation in Africa



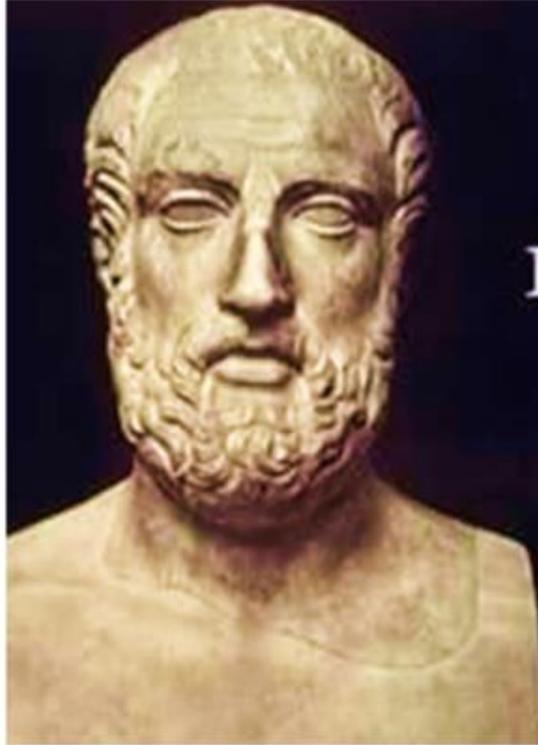
This initiative is implemented on behalf of the European and African Union Commissions by:



DAAD

Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service





Enseigner, ce
n'est pas remplir
un vase, c'est
allumer un feu.

Aristophane

Plan de présentation

- Contexte et problématique
- Acquis d'apprentissage et compétences
- Développement d'un dispositif pédagogique
- Qualité de l'interface pédagogique du dispositif
- Evaluation des acquis d'apprentissage et des compétences

AUJOURD'HUI, QUE VOULONS-NOUS POUR DEMAIN ?



- **QUELS ETUDIANTS VOULONS-NOUS ?**
- **QUELS CITOYENS VOULONS-NOUS ?**
- **QUELS PROFESSIONNELS VOULONS-NOUS ?**

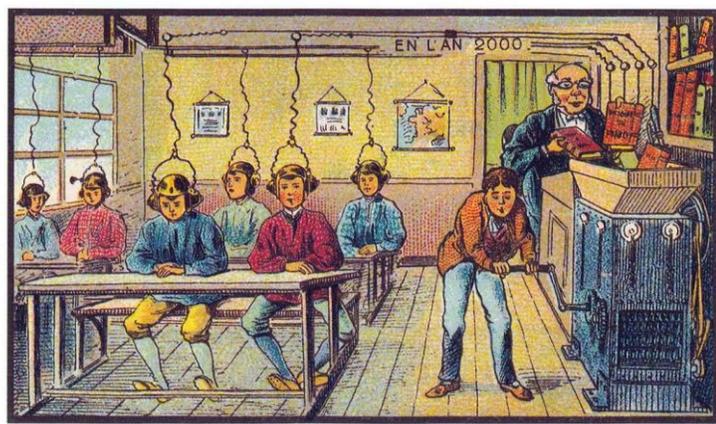
**Parce que
le monde
change,**



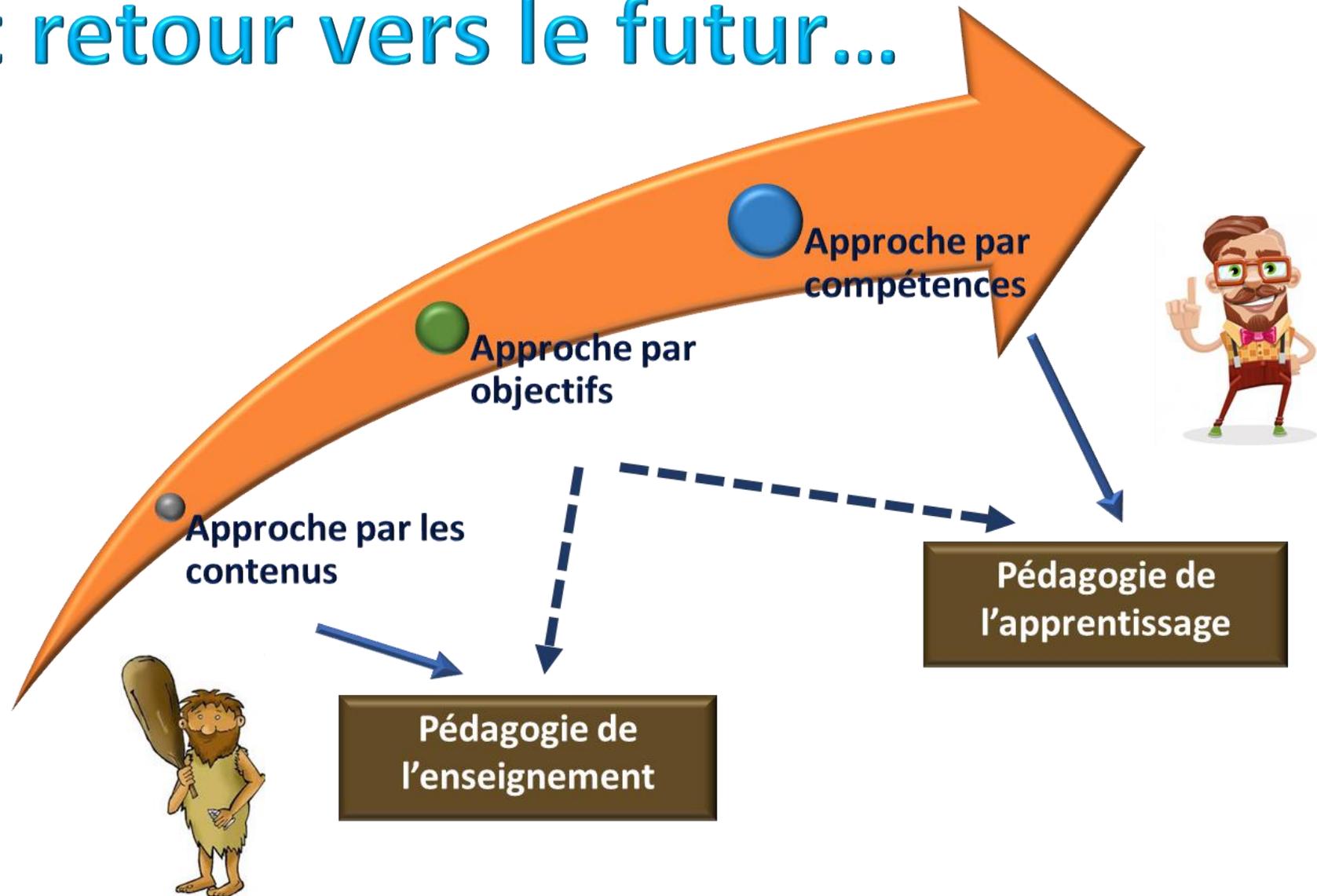
**nous voulons des
étudiants qui
changent le monde.**

ACTUELLEMENT...

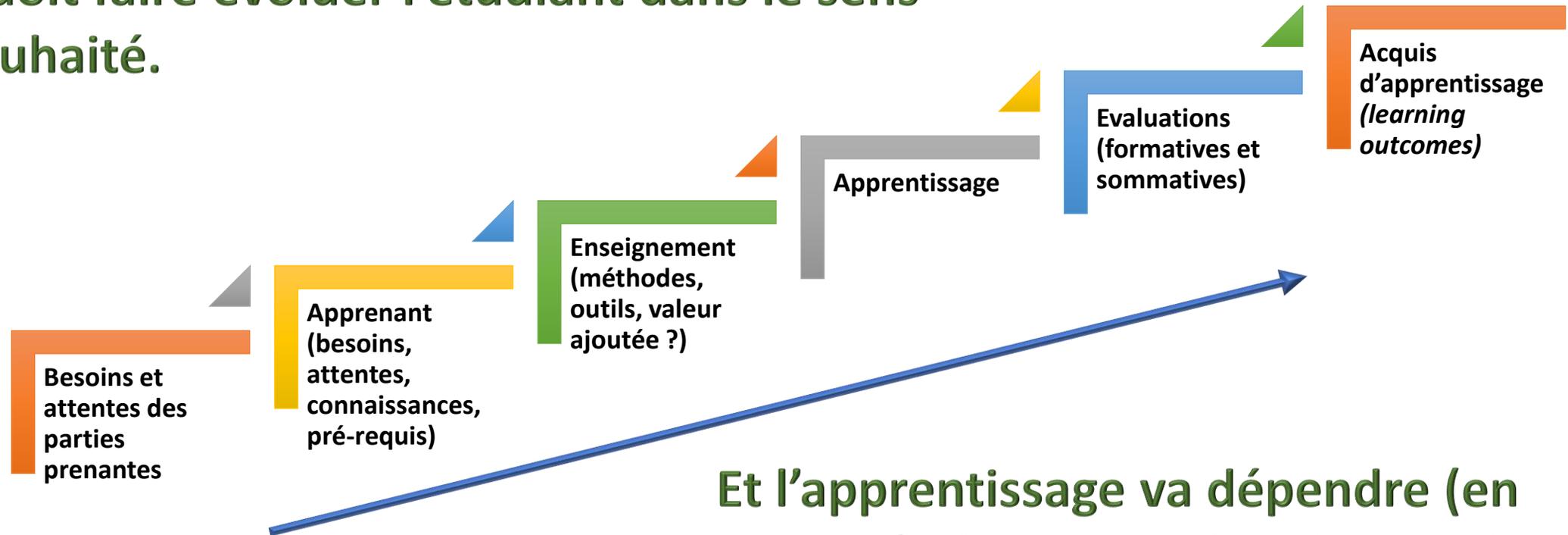
- Les apprentissages, quant ils existent, se font par discipline, morcelés.
- **Beaucoup de connaissances théoriques d'abord.**
- Certains enseignants pensent que les étudiants sont des « photocopieurs », et pratiquent toujours le cours magistral.
- **Le développement des compétences est pris en charge au moment des stages, qui, souvent, ne durent que 15 à 21 jours !**
- Les étudiants s'impliquent peu et sont rarement motivés (ils ne trouvent pas beaucoup de sens aux apprentissages trop théoriques et/ou très disciplinaires).
- Disponibilité et partage de la connaissance sur le web.
- Peu de développement de la pensée critique, de la créativité, de l'esprit d'innovation et de la flexibilité (points de vue contradictoires/interprétations multiples).



Petit retour vers le futur...



L'enseignement n'est efficace que dans la mesure où il atteint un objectif primordial : il doit faire évoluer l'étudiant dans le sens souhaité.



Et l'apprentissage va dépendre (en partie), des méthodes, des outils et des objectifs pédagogiques...

LES ACQUIS D'APPRENTISSAGE, DEFINITION

➔ « Les acquis d'apprentissage sont l'énoncé de ce qu'un apprenant est censé savoir, comprendre et/ou être capable de démontrer au terme d'un processus d'apprentissage. »
(Projet Tuning pour l'enseignement supérieur, UE, 2003)

➔ Les acquis d'apprentissage génériques sont souvent exprimés en compétences instrumentales (apprendre à connaître), en compétences interpersonnelles (apprendre à faire) et en compétences systémiques (apprendre à être).

LA COMPETENCE, DEFINITION

→ « La compétence désigne la mobilisation d'un ensemble de ressources (tangibles et intangibles : cognitives, socio-affectives, psychomotrices) en vue de résoudre une situation complexe appartenant à une famille de situations problèmes. » (*Le Boterf, 1994*)

→ Elle se réalise et se matérialise dans l'action.

**COMMENÇONS
PAR LE
COMMENCEMENT**

Etablissement d'Enseignement Supérieur

Formation
Enseignement

Apprentissage

Acquis
d'apprentissage

Transfert

Transfert

Transfert

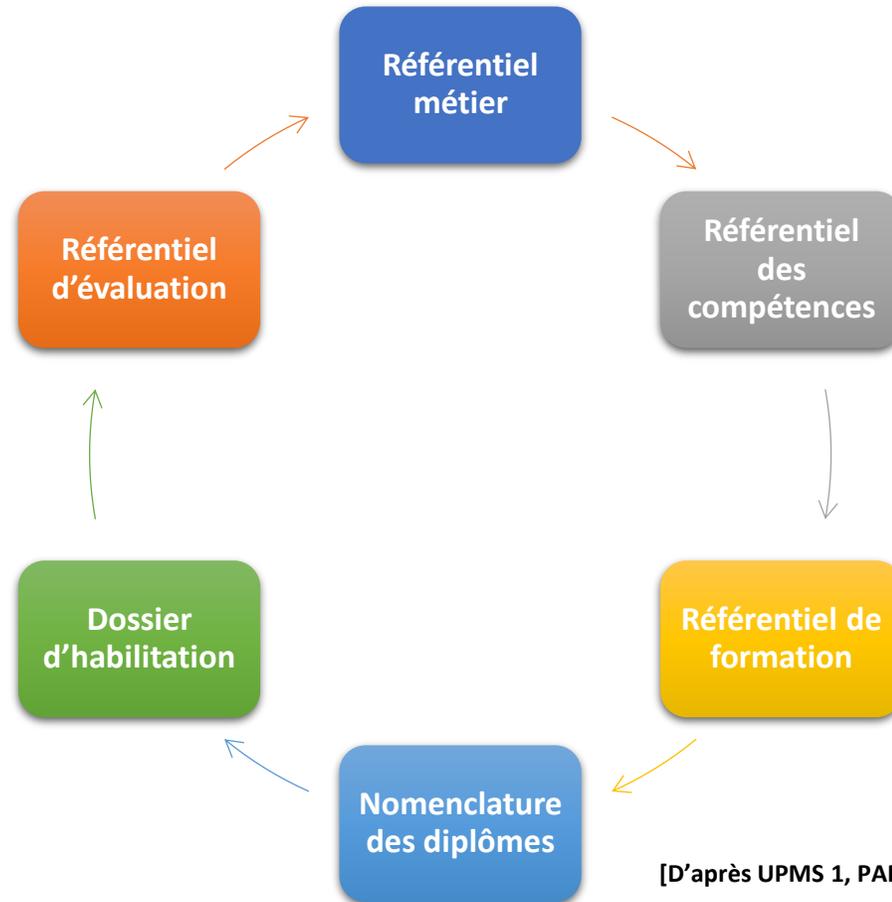
Acquis
d'apprentissage

Compétences

Performance

Organisme professionnel

CECI DOIT S'INSCRIRE DANS UNE STRATÉGIE GLOBALE...



[D'après UPMS 1, PAPS-ESRS, Algérie/UE, 2015]

...dont la finalité sera de donner du sens aux apprentissages en vue de développer et de s'approprier des acquis que l'apprenant transformera en compétences en milieu professionnel.

DÉVELOPPEMENT D'UN DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE



QUALITÉ DE LA MISE EN ŒUVRE D'UN DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE



LES TROIS GRANDES CATEGORIES D'OBJECTIFS

Taxonomie de Bloom

DIMENSION COGNITIVE

(ex. connaissances de base en mécanique, en électricité, etc.)

Connaissance,
compréhension,
application,
analyse,
synthèse,
évaluation.

DIMENSION SOCIO- AFFECTIVE

(ex. mener un interrogatoire avec le malade, intégration de la dimension éthique, etc.)

Réception,
réponse,
attitude,
valorisation,
organisation.

DIMENSION PSYCHOMOTRICE

(ex. habiletés techniques, etc.)

Mouvements
réflexes, aptitudes
physiques,
habiletés motrices,
communication
non verbale.

EXEMPLE D'UN OBJECTIF SIMPLE A ENONCER, MAIS...

« A sa sortie de la classe de 2^{ème} année moyenne, tout apprenant sera capable de se servir du dictionnaire. »



Attention ! L'objectif d'apprentissage doit être rédigé avec un verbe d'action en vue d'exprimer une capacité (aptitude à faire quelque chose) en tenant compte de la taxonomie de Bloom et de la liste des verbes d'action.

En effet, l'objectif d'apprentissage doit être rédigé avec un verbe d'action en vue d'exprimer une capacité (aptitude à faire quelque chose) en tenant compte de la taxonomie de Bloom et de la liste des verbes d'action.

il faut démultiplier cette *intention pédagogique* par une série d'attitudes et de compétences que l'on attend de l'élève.

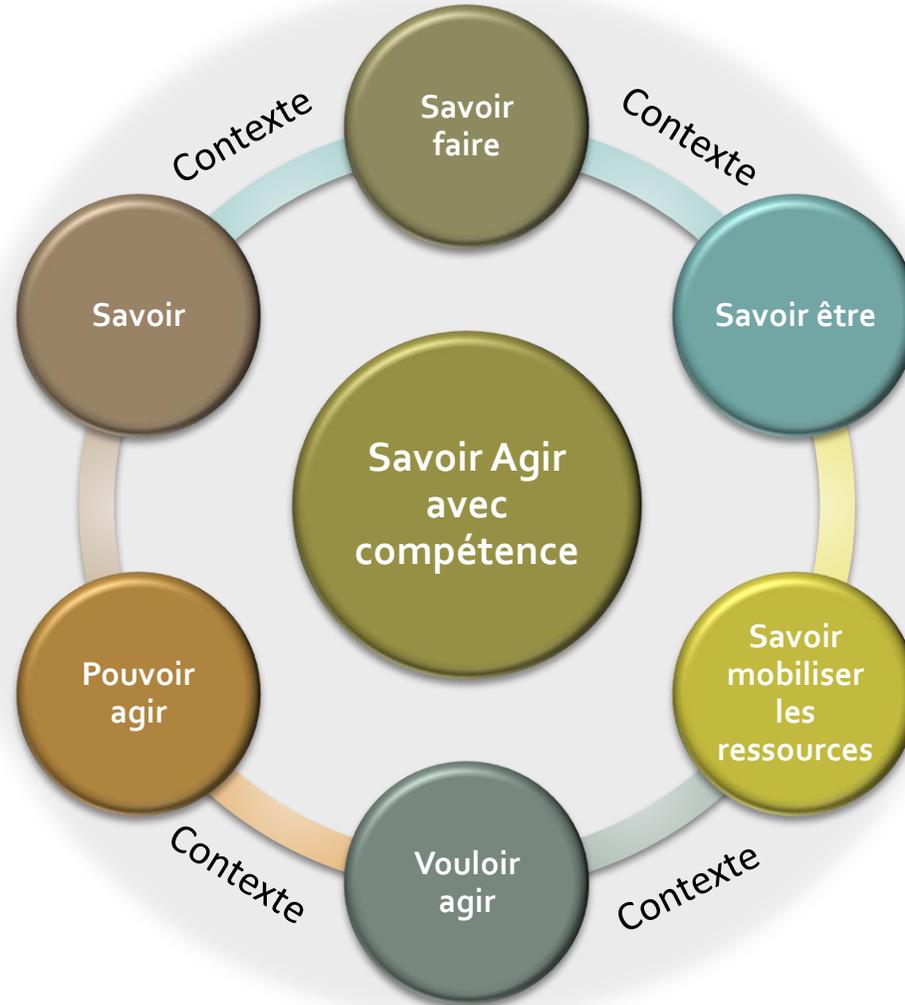
ATTITUDES

Sera familiarisé avec le dictionnaire
Aura envie de feuilleter le dictionnaire pour le plaisir
Aura envie de le consulter
Etc.

COMPETENCES

Sera capable de découvrir dans le dictionnaire la définition d'un mot qu'il utilise
Sera capable de vérifier l'orthographe des mots qu'il utilise
Sera capable de choisir un mot parmi plusieurs synonymes
Etc.

LE CONCEPT DE LE BOTERF (1994)



[Adapté par l'auteur]

POURQUOI METTRE EN PLACE UNE LOGIQUE DE COMPÉTENCE ?

- Pour relever les défis de la compétitivité et de la performance ;
- Pour améliorer l'employabilité des étudiants ;
- Pour assurer la fiabilité et la pérennité des organisations dans un monde qui change ;
- Pour faire face aux exigences actuelles en termes de qualité ;
- Pour s'adapter à l'évolution permanente des contextes de travail et des métiers.

DEUX FAMILLES DE COMPETENCES

Compétences générales
(ou transversales) :
indiquent un type
d'action, mais pas les
objets sur lesquels porte
l'opération.

- Exemple : parler en public, manager une équipe, émettre des hypothèses, traiter l'information, résoudre des problèmes, exercer son jugement critique, définir les démarches adaptées au projet, etc. Oui mais dans quel domaine ?

Compétences spécifiques :
indiquent non seulement
l'opération mais sur quoi
porte cette opération.

- Exemple : mesurer une longueur, un angle, connaître les principaux droits de l'homme et du citoyen, dimensionner des fondations, etc.

TYPES DE CONNAISSANCES POUR EXPRIMER DES COMPETENCES (J. TARDIF, 1992)

Connaissances déclaratives

- Celles-ci sont généralement « statiques », et correspondent à la connaissance théorique de concepts, lois, énoncés, principes, etc.

Connaissances procédurales

- Elles relèvent de l'action ; elles correspondent au « comment » de l'action, aux étapes pour réaliser celle-ci.
- Il s'agit donc de séquence d'action.

Connaissances conditionnelles

- Elles doivent permettre l'activation adéquate de telle ou telle connaissance procédurale.
- Elles se présentent comme les conditions de l'action : quand et pourquoi recourir à telle démarche ?

AVANT DE PASSER A L'EVALUATION, PETIT RETOUR SUR LE FONCTIONNEMENT CEREBRAL...



Objectifs	Appréhender	Assimiler	Ancrer
Phases de mémorisation	Mémoire sensorielle Perception	Mémoire à court terme Sélection	Mémoire à long terme Intégration
Aptitudes	Concentration	Classification	Imagination
Structures cérébrales	Reptilienne	Corticale	Limnique
Action pratique	Vouloir	Comprendre	Retrouver

ET POUR L'ÉVALUATION DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE ET DES COMPÉTENCES, COMMENT FAIRE ?

- ➔ Revenir sur les objectifs d'apprentissage
- ➔ Lister les activités à réaliser avec compétences
- ➔ Construire des critères pour chaque activité
- ➔ Construire une échelle d'appréciation
- ➔ Définir les indicateurs de performance
- ➔ Définir les conditions de la performance

ET POUR L'ÉVALUATION DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE, AVEC QUOI FAIRE ?

Objectifs croissants par ordre de complexité



Savoirs

Compréhension

Application

Analyse

Synthèse

Création/esprit critique



Outils d'évaluation croissant par ordre d'ouverture



QCM

Question ouverte classique

Exercice

Problème

Sujet de synthèse

Dissertation

ET POUR L'ÉVALUATION DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE, COMMENT FAIRE ?

Exemple d'un inventaire des diverses composantes à noter pour rendre compte du développement d'une compétence : « Travaux manuels sur bois ».

RESSOURCES A MOBILISER VERIFIEES ISOLEMENT

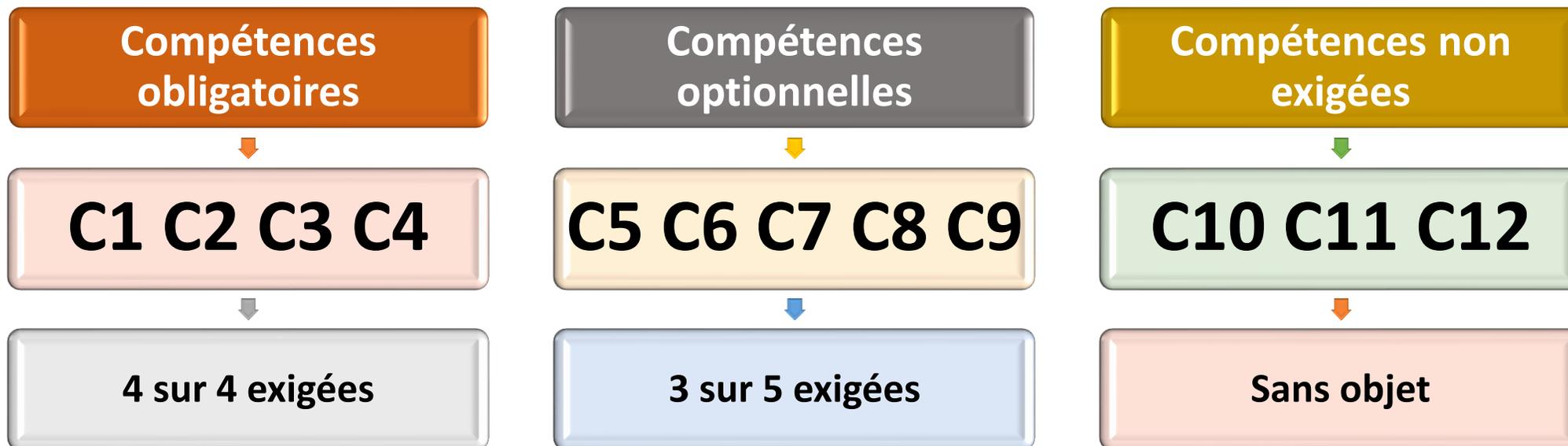
Savoirs (connaissances)	Savoir-faire (habiletés)	Savoir-être (convictions)
<input type="checkbox"/> Symboles (dessin technique) <input type="checkbox"/> Matériaux et outils <input type="checkbox"/> Techniques de fixation <input type="checkbox"/> Critères de qualité (projet fini) <input type="checkbox"/> Règles de sécurité	<input type="checkbox"/> Comprendre un plan (dessin) <input type="checkbox"/> Prévoir le matériel et les outils <input type="checkbox"/> Découper les pièces de bois <input type="checkbox"/> Assembler et fixer des pièces	<input type="checkbox"/> Importance des règles de sécurité <input type="checkbox"/> Importance d'un travail bien fait

RESSOURCES MOBILISEES EN SITUATION DE COMPETENCE

RESSOURCES MOBILISEES EN SITUATION DE COMPETENCE		COMPETENCE
<input type="checkbox"/> Lecture d'un plan <input type="checkbox"/> Planification <input type="checkbox"/> Façonnage	<input type="checkbox"/> Assemblage <input type="checkbox"/> Retour réflexif <input type="checkbox"/> Règles de sécurité	Jugement global (À partir d'une combinaison des ressources maîtrisées et mobilisées)

ET POUR L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES, COMMENT FAIRE ?

Exemple de combinaison de compétences définissant les exigences à remplir pour passer à un niveau supérieur



EXEMPLE D'UN OBJECTIF BIEN EXPRIME

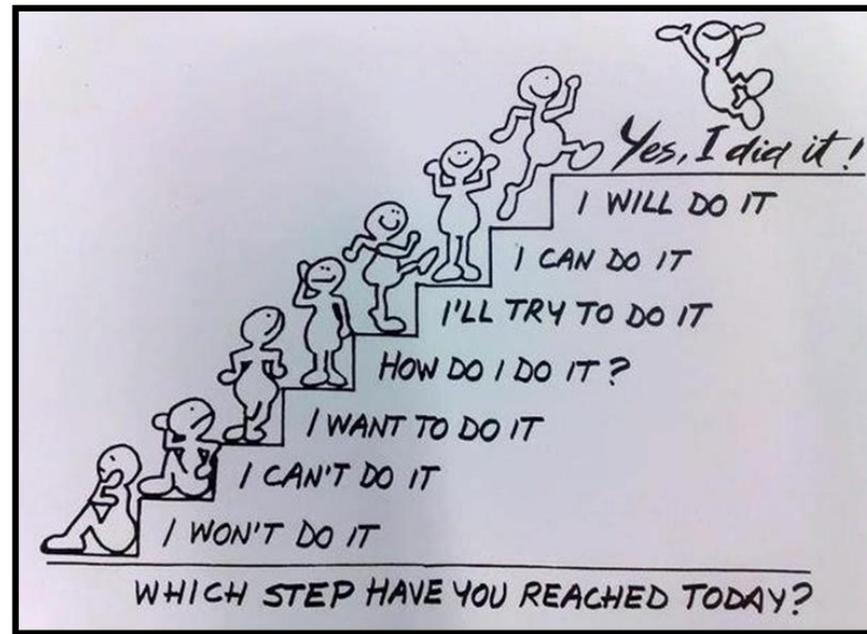
Soit l'expression suivante, contient-elle une référence aux conditions dans lesquelles le comportement de l'apprenant doit se produire ?

« Étant donné une liste de 35 éléments chimiques, l'élève doit être capable de se rappeler et d'écrire les valences d'au moins trente d'entre eux. »

- **Oui, elle contient une référence aux conditions...**
- **Elle nous dit qu'on lui donnera une liste d'éléments (conditions de la performance).**
- **Cet objectif contient une autre caractéristique intéressante : sa rédaction nous apporte aussi une information sur le type de comportement qui sera considéré comme « admissible ». Elle précise en effet que 30 réponses correctes sur 35 constitueront l'indicateur de performance minimal.**

« Dis-moi et j'oublierai,
montre-moi et je me souviendrai,
implique-moi et je comprendrai. »

Kong Fu Zi (551-479 av. J. C.)



RESSOURCES

- Allal, M. A. (2018), *Notes de cours pour l'accompagnement des nouveaux enseignants*, Université de Tlemcen.
- CEDEFOP (2010), *La transition vers les acquis d'apprentissage : Politiques et pratiques en Europe*, Luxembourg, Office des publications de l'Union Européenne.
- Le Boterf, G. (1994), *De la compétence : essai sur un attracteur étrange*, Paris, Les Editions d'Organisation.
- Le Boterf, G. (2006), *Ingénierie et évaluation des compétences*, Paris, Les Editions d'Organisation.
- Lebrun, M., Smidts, D., Bricoult, G., (2011), *Comment construire un dispositif de formation*, Bruxelles, Editions De Boeck.
- Scallon, G. (2007), *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*, Bruxelles, Editions De Boeck.
- <https://prezi.com/fbn4fsg1qys/evaluer-pour-les-apprentissages-ca-marche/>

Copyright Information

Feel free to share with respect



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.



Merci de votre
aimable attention

Harmonisation, Quality Assurance
and Accreditation in Africa



This initiative is implemented on behalf of the European and African Union Commissions by:



DAAD

Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service



Discussion



- **Quelle est la procédure dans mon université ?**
- **Existe-t-il un seul moyen optimal pour apprendre ?**
- **Discutez de l'importance du leadership, du travail d'équipe et de la motivation pour la mise en œuvre des standards de la qualité dans une formation (nationaux et/ou continentaux).**
- **L'apprentissage est-elle une activité essentiellement individuelle ?**
- **Pourquoi et comment intégrer les parties prenantes pertinentes dans la construction de dispositifs de formation ?**