Global Gateway

Co-funded by the European Union

African Union

Harmonisation, Quality Assurance and Accreditation in Africa

HAQAA3

EVALUATION DES FORMATIONS

AU MAROC

Jeudi 20 Février 2025

Nabil GHARBI
Chef de Division d'évaluation des formations
ANEAQ

OBREAL Global

DAAD Deutscher Akademischer Austauschdienst German Academic Exchange Service

enqa. European Association for Quality Assurance in Higher Education

Plan:

1. Evaluation des Formations: Contexte juridique et institutionnel propice;
2. Normes d'évaluation adoptées;
3. Processus d'évaluation;
4. Evaluation des formations: Quelques points soulevés;
5. Piste d'amélioration du processus d'évaluation des formations.

Harmonisation, Quality Assurance and Accreditation in Africa
HAQAA3

Un petit rappel:

ANEAQ

« Agence d'évaluation et d'Assurance Qualité»

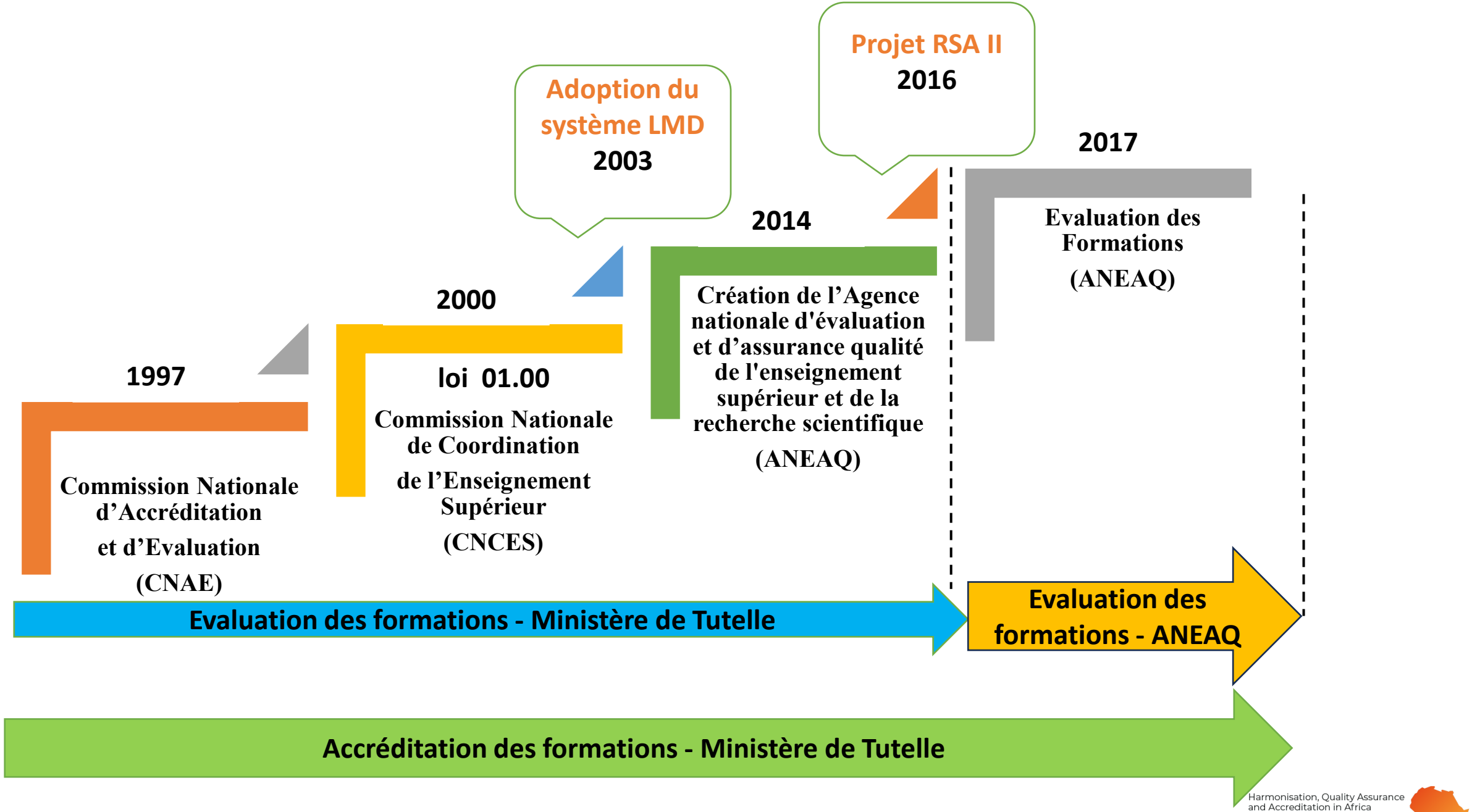
l'ANEAQ procède à l'évaluation à la demande de:

- L'Etat
- **Les institutions nationales et internationales**

Harmonisation, Quality Assurance and Accreditation in Africa
HAQAA3

1. Evaluation des Formations: Contexte juridique et institutionnel propice

Harmonisation, Quality Assurance and Accreditation in Africa
HAQAA3



Harmonisation, Quality Assurance and Accreditation in Africa
HAQAA3

Réformes de l'ES

-1999:Charte nationale d'éducation

et de formation.

2000: Loi 01.00 Portant

l'organisation de l'Enseignement Supérieur.

-2003:Adoption du système LMD.

-2009-2012: programme d'urgence.

-2014: Loi 80.12 Relative à l'ANEAQ

-2019: Adoption de la Loi cadre 51.17

La constitution 2011

L'accès et le droit de chaque citoyen(ne) « à une éducation moderne, accessible et de qualité » (Article 31)

La culture de la responsabilité et de la reddition des comptes :

« Les services publics sont organisés sur la base de l'égal accès des citoyennes et citoyens, de la couverture équitable du territoire national et de la continuité des prestations. Ils sont soumis aux normes de qualité, de transparence, de reddition des comptes et de responsabilité, ... » (Article 154)

La vision stratégique 2015-2030

« La mise en place d'un système national de la qualité à tous les niveaux, comme une référence permettant de l'améliorer continuellement, d'identifier les critères qui doivent être respectés par toutes les parties concernées et d'ajuster les processus et les procédures de pilotage de l'École pour atteindre ses objectifs ; »

TRATÉGIQ
FORME 2

PACTE- ESRI 2021-2030

Quatre dimensions structurantes

1.Rénovation pédagogique,
2.Recherche scientifique au diapason des standards internationaux,

3.Système de gouvernance alliant transparence et efficience,

4.Valorisation du rôle des territoires.

Harmonisation, Quality Assurance and Accreditation in Africa
HAQAA3

Evaluation des formations par l'ANEAQ depuis 2017

2017-2020

- Objectif « 0 papier ».
- Evaluation des formations sur Dossier

2020-2023

- Evaluation des formations sur Plate forme nationale d'accréditation des formations.

2023-2025

- 1ère étape: Evaluation de l'offre globale des Formations (Rencontres avec les universités).
- 2ème étape: Evaluation des formations retenues dans la 1ère étape sur Plate forme nationale d'accréditation des formations cas par cas.

2. Normes d'évaluation adoptées

Harmonisation, Quality Assurance and Accreditation in Africa
HAQAA3

Cahiers des normes pédagogiques nationales « CNPNs »

Blocs des Normes	Normes
Normes relatives aux filières	▪ L'intitulé de la filière doit refléter ses objectifs, son contenu et le champ disciplinaire de la formation. ▪ Les objectifs et les contenus des modules composant une filière sont cohérents avec les objectifs et les compétences à acquérir. ▪ La filière prévoit des passerelles avec d'autres filières ▪ La filière est conforme à la vocation et aux missions de l'établissement. ▪ Le coordonnateur pédagogique de la filière est un professeur de l'enseignement supérieur ou un professeur habilité ou un professeur assistant, qui appartient au département d'attache de la filière…etc
Normes relatives aux modules	▪ L'intitulé du module reflète son contenu et ses objectifs. ▪ Le volume horaire d'un module. ▪ Le coordonnateur pédagogique assure le suivi du déroulement des enseignements, de l'évaluation et des délibérations du module en coordination avec l'équipe pédagogique du module et en concertation avec le coordonnateur pédagogique de la filière et du chef de département concerné…etc
Normes relatives au régime des études et évaluations	▪ Les conditions d'accès, les critères d'admission et la présélection des candidats Les modes d'évaluation des connaissances et la nature des contrôles de connaissances ▪ Le module est validé conformément aux modalités prévues dans le descriptif du module. ▪ La composition du jury de la filière et le respect du processus d'attribution du diplôme..etc

Cahier des normes pédagogiques nationales cycle doctorale :

- Conditions d'accès et les critères proposés par le CEDoc;
- Liste des inscrits approuvée par le chef d'établissement;
- Liste de sujets de recherche proposée au doctorant par le directeur de la structure de recherche;
- Signature de la charte des thèses;
- Durée de préparation du doctorat;
- Organisation et procédure de l'encadrement pédagogique;
- …etc

Harmonisation, Quality Assurance and Accreditation in Africa
HAQAA3

3. Processus d'évaluation des formations au Maroc

PROCESSUS D'EVALUATION

ETABLISSEMENT

Demande d'évaluation d'une formation retenue déposée sur la Plateforme

https://accreditation.enssup.gov.ma/

MINISTERE

ANEAQ

1. **Evaluation des formations, cas par cas;**

2. **Envoie des rapports au Ministère avec Avis:**

- **Conditions à staisfaire**
- **Avis défavorable**
- **Avis favorable**

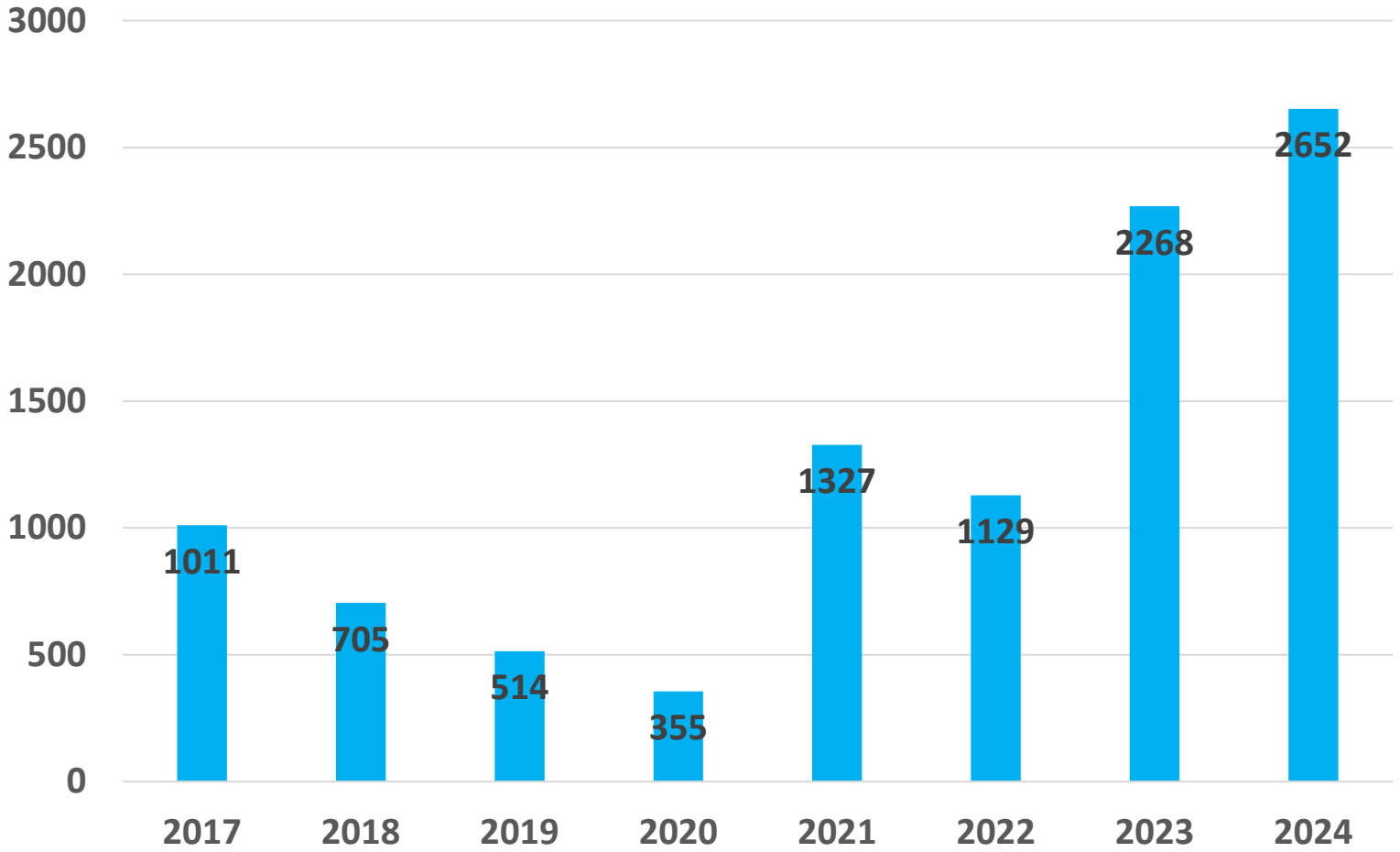
CNCES

- ❑ **Accréditation accordée**
- ❑ **Accréditation non accordée**

Harmonisation, Quality Assurance and Accreditation in Africa
HAQAA3

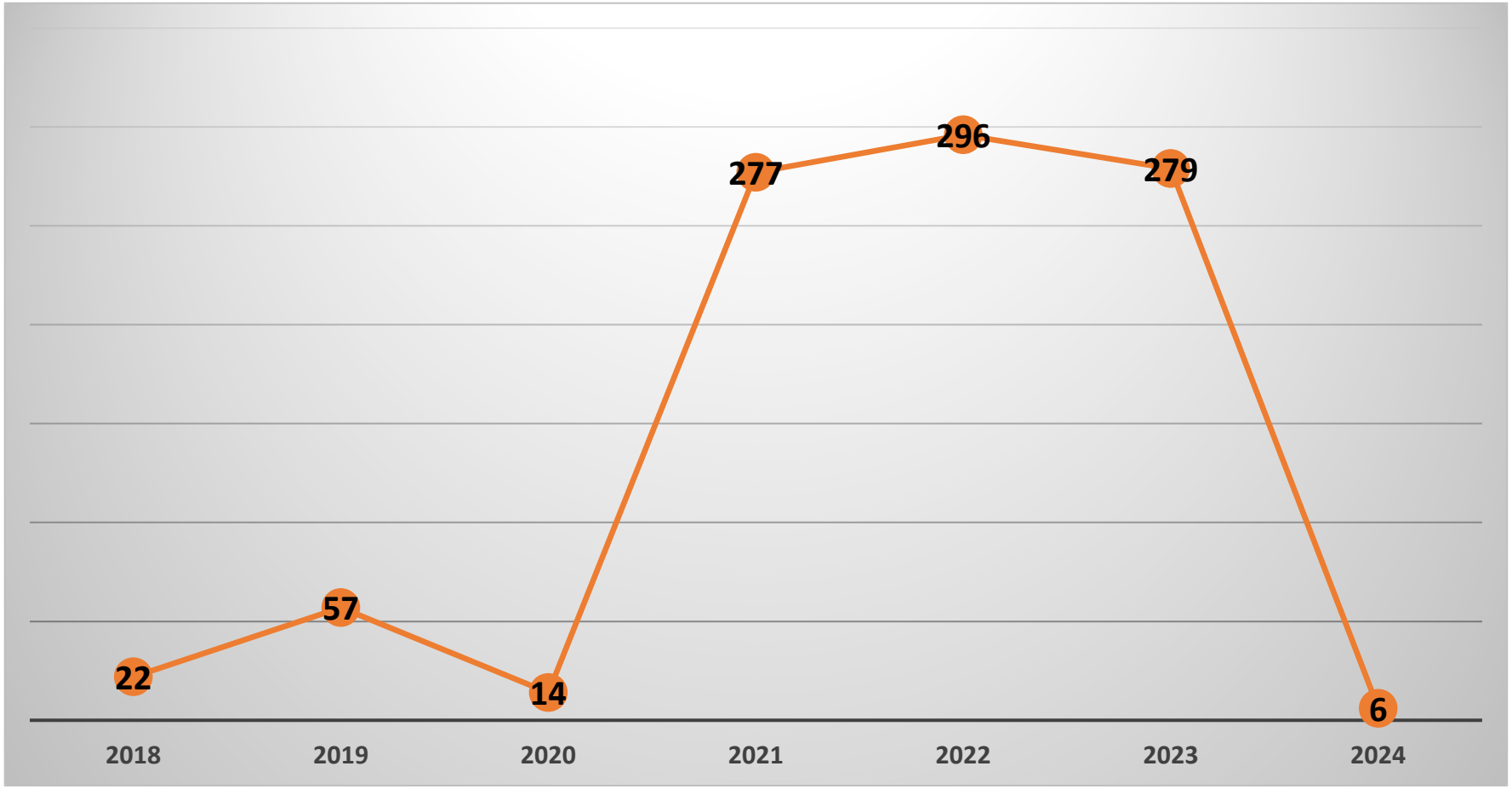
Seules les formations retenues lors de l'évaluation de l'offre globale par le comité de l'ANEAQ qui sont évaluées sur la Plateforme nationale d'évaluation et d'accréditation.

Evolution du nombre des formations évaluées entre 2017 et 2024



Harmonisation, Quality Assurance and Accreditation in Africa
HAQAA3

Evolution du nombre des formations Doctorales évaluées entre 2018 et 2024



Harmonisation, Quality Assurance and Accreditation in Africa
HAQAA3

4. Evaluation des formations : Quelques points soulevés

Harmonisation, Quality Assurance and Accreditation in Africa
HAQAA3

Aspects ayant enregistré des améliorations

- Eloignement perceptible de l'esprit facultaire vers une stratégie universitaire de l'offre globale de formation;
- Renforcement de l'approche participative dans le processus d'élaboration des filières ;
- Efforts de sensibilisation et de communication (et souvent par l'implication des étudiants qui ont contribué à la réalisation de capsules, l'alimentation des réseaux sociaux et sites web, l'organisation de conférences, …) ;
- Introduction de thèmes d'intérêt et répondant aux orientations du stratégique du ministère : analyse des données, intelligence artificielle (création de 2 nouvelles écoles d'ingénieurs et de centres d'excellence), responsabilité sociétale, métiers de l'automobile et de l'aéronautique, eau, environnement, énergies renouvelables, arts et média, sport, santé, gouvernance, humanités numériques, etc.
- Travail apprécié des commissions pédagogiques en vue d'optimiser le nombre de filières et de rejeter celles ne respectant pas les critères (thèmes classiques, projet individuel, vocation de établissements, …) ;
- Etc…

Aspects nécessitant des améliorations :

- Résistance aux changements (nécessité d'un engagement plus important de toutes les parties) ;
- Sensibiliser les commissions pédagogiques (université, établissements) pour repenser l'offre de formation de l'université pour aller progressivement vers une offre de l'université vs par établissement;
- Plusieurs filières (et souvent d'excellence) accréditées n'ont pas été ouvertes ;
- Non respect des normes pédagogiques nationales pour certaines formations;
- Taux faible d'encadrement;
- …etc

5. Piste d'amélioration du processus d'évaluation des formations

Contexte:

Conformément aux orientations stratégiques du ministère visant à:

- Renforcer l'autonomie de l'université;
- Améliorer la gouvernance des universités;
- Créer un environnement créatif au niveau académique;
- Garantir le lancement de l'année universitaire dans les délais prévus.

Harmonisation, Quality Assurance and Accreditation in Africa
HAQAA3

Actions:

- Evaluation de l'offre globale de formation (OGF) par l'ANEAQ au lieu de procéder à une évaluation filière par filière;
- Evaluation sur site et implication des étudiants et les différents acteurs universitaires;
- Elaboration d'un seul rapport de synthèse sur l'OGF par l'ANEAQ et le soumettre à l'Université pour approbation au lieu des centaines de rapports;
- Envoi du rapport au Ministère pour accréditation des formations après approbation de l'Université;
- Publication des formations accréditées au BO afin d'informer l'opinion publique.

Harmonisation, Quality Assurance and Accreditation in Africa
HAQAA3

Processus d'évaluation de l'OGF des Universités – Session 2026

1. Réunion de suivi, d'orientation et de cadrage du Président de l'Université avec les Chefs des établissements concernant le contrat programme avec le Ministère de tutelle.

1er Filtre au niveau de l'établissement

2. Réunion d'orientation et de sensibilisation des chefs d'établissements avec les départements et les équipes pédagogiques de l'établissement

3. Constitution des commissions pour évaluation et validation du projet de l'offre globale de formation (OGF) au niveau de chaque établissement

4. Validation du projet de l'OGF par le Conseil de l'établissement, élaboration d'un rapport de synthèse et envoi des deux documents au conseil de l'Université

2ème Filtre au niveau de l'Université

5. Evaluation de l'OGF et validation par la commission pédagogique de l'Université, élaboration d'un rapport de synthèse et envoi des rapports au conseil de l'Université

6. Validation de l'OGF par le Conseil de l'Université

3ème Filtre au niveau de l'ANEAQ

7.Réception de l'ANEAQ de l'OGF des Universités et tous les rapports élaborés

8. Evaluation de l'OGF par l'ANEAQ et élaboration d'un rapport de synthèse transmis au Président de l'université pour validation

9. Envoi du rapport de synthèse au Ministère pour accréditation

Harmonisation, Quality Assurance and Accreditation in Africa
HAQAA3

MERCI !

Plus d’informations sur

Harmonisation, Quality Assurance and Accreditation in Africa

HAQAA3