

Harmonisation, Quality Assurance
and Accreditation in Africa



Phase pilote de l'ACTS

Module 1 Activité individuelle

Comment votre établissement se
compare-t-il à ACTS ?

Fiche d'exercices des participants



ASSOCIATION OF AFRICAN UNIVERSITIES
ASSOCIATION DES UNIVERSITES AFRICAINES
اتحاد الجامعات الأفريقية



Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service



European Association for
Quality Assurance in Higher Education

Nom :

Institution :

Valeurs de référence ACTS

Gardez ces valeurs à l'esprit tout au long de l'activité :

Norme ACTS	Année universitaire complète	Semestre
1 crédit = 20–25 h charge totale de travail des élèves	60 crédits = 1 200–1 500 h	30 crédits = 600–750 h

Composant charge de travail	Ce qu'il inclut
Enseignement programmé	Conférences, séminaires, laboratoires, tutoriels, sessions de terrain
Étude indépendante guidée	Lecture, devoirs, travaux d'équipe, modules en ligne
Préparation et réalisation de l'évaluation	Révision de l'examen, rédaction d'essais, achèvement de projet, préparation orale

Phase 1 — Cartographier votre établissement

Étape 1	Pour chaque dimension ci-dessous, notez le fonctionnement actuel de votre établissement. Soyez précis, référez-vous à la politique officielle si vous la connaissez, ou à votre meilleure compréhension de la pratique réelle.
----------------	--

Dimension	Votre institution	Commentaires
A. Définition du crédit Comment votre établissement définit-il un crédit académique ?	<input type="checkbox"/> Heures de contact uniquement, <input type="checkbox"/> charge totale de travail des étudiants. <input type="checkbox"/> Mixte / peu clair <input type="checkbox"/> . Politique écrite formelle existe.	
B. Composants de charge de travail Quels composants sont formellement comptés ?	<input type="checkbox"/> Enseignement programmé <input type="checkbox"/> Étude indépendante guidée <input type="checkbox"/> Préparation et complétion des évaluations <input type="checkbox"/> Les trois sont officiellement comptabilisés	
C. Liaison des résultats d'apprentissage Les résultats d'apprentissage (RA) sont-ils formellement liés à l'attribution des crédits ?	<input type="checkbox"/> Les RA documentés au niveau du module <input type="checkbox"/> Attribution des crédits examinée vs. RA <input type="checkbox"/> Le corps enseignant décide de la valeur des crédits <input type="checkbox"/> Le registre / autorité centrale décide	
D. Transfert de crédit et reconnaissance Comment votre établissement gère-t-il le transfert de crédits entrants ?	<input type="checkbox"/> Politique formelle de reconnaissance écrite <input type="checkbox"/> Les accords d'apprentissage <input type="checkbox"/> La reconnaissance basée sur RA (pas la correspondance de titre) <input type="checkbox"/> Ad hoc / cas par cas uniquement	

Phase 2 — À comparer avec l'ACTS

Étape 2

Pour chacune des quatre dimensions, réfléchissez à vos correspondances individuelles et notez le principal écart et — si vous le pouvez — une raison de son existence.

Dimension	Exigence ACTS	Classification d'alignement	Lacune clé dans votre établissement — et pourquoi
A. Définition du crédit	1 crédit = 20–25 h charge totale de travail des élèves	<input type="checkbox"/> Entièrement conforme <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Partiellement conforme <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Absent	
B. Composants de charge de travail	Les trois composantes comptent : étude planifiée + étude indépendante + évaluation	<input type="checkbox"/> Entièrement conforme <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Partiellement conforme <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Absent	
C. Liaison des résultats d'apprentissage	Attribution des crédits formellement référencée aux résultats d'apprentissage au niveau des modules	<input type="checkbox"/> Entièrement conforme <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Partiellement conforme <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Absent	
D. Transfert et reconnaissance	Les crédits sont reconnus sur la base de la comparaison des résultats d'apprentissage, et non sur la correspondance des titres de cours	<input type="checkbox"/> Entièrement conforme <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Partiellement conforme <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Absent	

Phase 3 — Retour sur la scène

Étape 3

Partagez vos deux conclusions clés. Restez bref et concret, un alignement fort, un écart significatif.

Point de rapport	Votre réponse
Alignement le plus fort Dimension + raison	
Écart le plus significatif Dimension + type de barrière	
Une action (optionnelle) Que pourrait faire votre établissement en 12 mois ?	