

Harmonisation, Quality Assurance  
and Accreditation in Africa



# Fase Piloto do ACTS

## Módulo 1 Atividade individual

Como é que a sua instituição se  
compara à ACTS?

Ficha de Trabalho do Participante

obreal



ASSOCIATION OF AFRICAN UNIVERSITIES  
ASSOCIATION DES UNIVERSITES AFRICAINES  
اتحاد الجامعات الأفريقية



Deutscher Akademischer Austauschdienst  
German Academic Exchange Service

enqa.

European Association for  
Quality Assurance in Higher Education

Nome:

Instituição:

### Valores de referência ACTS

Mantenha estes valores à sua frente durante toda a atividade:

Norma ACTS	Ano letivo completo	Semestre
1 crédito = 20–25 h carga total de trabalho dos alunos	60 créditos = 1.200–1.500 h	30 créditos = 600–750 h

Componente de carga de trabalho	O que inclui
Ensino agendado	Palestras, seminários, laboratórios, tutoriais, sessões de campo
Estudo independente guiado	Leitura, trabalhos, trabalho de grupo, módulos online
Preparação e conclusão da avaliação	Revisão de exames, redação de ensaios, conclusão de projetos, preparação oral

### Fase 1 — Mapeie a sua instituição

**Passo 1** Para cada dimensão abaixo, observe como a sua instituição opera atualmente. Seja específico, refira a política oficial se a conhece, ou a sua melhor compreensão da prática real.

Dimensão	A sua instituição	Comentários
<b>A. Definição de crédito</b> Como define a sua instituição 1 crédito académico?	<input type="checkbox"/> Apenas horas de contacto <input type="checkbox"/> Carga total de trabalho dos alunos <input type="checkbox"/> Misto / pouco claro <input type="checkbox"/> Existe política formal escrita	
<b>B. Componentes da carga de trabalho</b> Quais componentes são formalmente contabilizados?	<input type="checkbox"/> Ensino agendado <input type="checkbox"/> Estudo independente guiado <input type="checkbox"/> Preparação e conclusão da avaliação <input type="checkbox"/> Todos os três foram contabilizados formalmente	
<b>C. Ligação dos Resultados de Aprendizagem</b> Os resultados de aprendizagem (RA) estão formalmente ligados à atribuição de créditos?	<input type="checkbox"/> RA documentados ao nível do módulo <input type="checkbox"/> Atribuição de créditos revisada vs. RA <input type="checkbox"/> O corpo docente decide os valores dos créditos <input type="checkbox"/> O Registo / autoridade central decide	
<b>D. Transferência de créditos e reconhecimento</b> Como é que a sua instituição gere a transferência de créditos recebidos?	<input type="checkbox"/> Política formal escrita de reconhecimento <input type="checkbox"/> Acordos de aprendizagem usados <input type="checkbox"/> Reconhecimento baseado em RA (não correspondência de título) <input type="checkbox"/> Ad hoc / caso a caso apenas	

## Fase 2 — Comparar com o ACTS

**Passo 2** Para cada uma das quatro dimensões, reflita sobre os seus mapeamentos individuais e anote a lacuna-chave e, se pudeses, uma razão pela qual ela existe.

Dimensão	Requisito do ACTS	Classificação de alinhamento	Lacuna chave na sua instituição — e porquê
<b>A. Definição de crédito</b>	1 crédito = 20–25 h carga total de trabalho dos alunos	<input type="checkbox"/> Completo <input type="checkbox"/> Parcial <input type="checkbox"/> Ausente	
<b>B. Componentes da carga de trabalho</b>	Todos os três componentes contam: estudo agendado + estudo independente + avaliação	<input type="checkbox"/> Completo <input type="checkbox"/> Parcial <input type="checkbox"/> Ausente	
<b>C. Ligação dos Resultados de Aprendizagem</b>	Atribuição de créditos formalmente referenciada aos resultados de aprendizagem ao nível do módulo	<input type="checkbox"/> Completo <input type="checkbox"/> Parcial <input type="checkbox"/> Ausente	
<b>D. Transferência e reconhecimento</b>	Créditos reconhecidos com base na comparabilidade dos Resultados de Aprendizagem, e não na correspondência de títulos do programa de estudos	<input type="checkbox"/> Completo <input type="checkbox"/> Parcial <input type="checkbox"/> Ausente	

## Fase 3 — Relatório

**Passo 3** Partilhe as suas duas principais conclusões. Mantém tudo breve e concreto: um alinhamento forte, uma diferença significativa.

Ponto de reporte	A sua resposta
<b>Alinhamento mais forte</b> Dimensão + razão	
<b>Lacuna mais significativa</b> Dimensão + tipo de barreira	
<b>Uma ação (opcional)</b> O que poderia a sua instituição fazer em 12 meses?	