

Harmonisation, Quality Assurance
and Accreditation in Africa



Phase pilote de l'ACTS

Module 1

Activité pratique (EN GROUPE lors de la session en ligne)

Laboratoire de calcul de charge de travail

Traduire un module réel vers ACTS



FEUILLE DE TRAVAIL DES PARTICIPANTS

Dans cette activité, votre groupe appliquera la méthodologie de charge de travail ACTS à un module réel provenant d'une de vos institutions. L'objectif n'est pas d'obtenir un nombre parfait, mais de pratiquer le calcul, de mettre en lumière les hypothèses qui le sous-tendent, et de réfléchir à ce que le résultat révèle.

Étape 1 — Choisissez votre module et remplissez le contexte

Sélectionnez un module qu'au moins un membre de votre groupe a enseigné ou coordonné. Remplissez les informations ci-dessous.

Nom du module	
Institution	
Corps enseignant	
Cycle (Licence / Master)	
Durée du semestre (semaines)	
Crédits actuellement attribués	
Système de crédit actuellement utilisé	

Résultats d'apprentissage de ce module

Énumérez 2 à 3 résultats d'apprentissage (RA) du module (ou décrivez ce que les étudiants sont censés acquérir si les RA n'ont pas encore été formellement définis) :

RA 1	
RA 2	
RA 3	

Étape 2 — Listez toutes les activités et estimez les heures

Pour chaque activité associée à ce module, estimez le nombre total d'heures qu'un élève de préparation moyenne consacrerait. Tenez compte de tout : pas seulement du temps passé en cours, mais aussi de tout le travail nécessaire pour s'investir pleinement dans le module.

Composante A : Apprentissage et enseignement programmés

Interaction directe entre les étudiants et le personnel enseignant (cours magistraux, séminaires, travaux pratiques, travaux dirigés, stages sur le terrain).

Activité	Heures par semaine	Heures totales (× semaines)
Sous-total A		___ h

Composante B : Étude indépendante guidée

Travaux effectués par les étudiants en dehors des heures de cours : lectures obligatoires, exercices, préparation d'études de cas, projets en groupe, modules en ligne.

Activité / tâche	Heures par semaine	Heures totales (× semaines)
Sous-total B		___ h

Composante C : Préparation et réalisation de l'évaluation

Temps consacré à la préparation et à la réalisation de toutes les évaluations sommatives et formatives du module (examens, dissertations, projets, exposés, portfolios).

Tâche d'évaluation	Heures totales (préparation + achèvement)
Sous-total C	___ h

Étape 3 — Calculez votre valeur de crédit ACTS

Calcul	Votre résultat
Sous-total A (enseignement programmé)	
+ Sous-total B (étude indépendante)	
+ Sous-total C (évaluation)	
= CHARGE TOTALE des élèves (A + B + C)	___ h
÷ Valeur de référence ACTS (utiliser 25 h/crédit)	25

= VALEUR DE CRÉDIT CALCULÉE DES ACTS	___ crédits
Crédits actuellement attribués dans votre établissement	___ crédits
Différence (calculée – courant)	___ crédits

Étape 4 — Réfléchir et se préparer à partager

Discutez des questions suivantes dans votre groupe. Choisissez une personne pour partager vos conclusions clés lors du débriefing.

Question 1 : Que vous dit la différence ?

Si votre valeur calculée est supérieure à la valeur actuelle en crédit, le module est sous-crédité : les étudiants accomplissent plus de travail que ce que l'institution reconnaît officiellement. S'il est inférieur, le module peut être surcrédité.

L'interprétation de la différence par notre groupe :

Question 2 : Où l'estimation a-t-elle été la plus difficile ?

Quel composant était le plus difficile à estimer de manière fiable, et pourquoi ? Quelles données ou informations auraient pu aider ?

Le composant le plus difficile à estimer était... Parce que...

Question 3 : Qu'est-ce qui devrait changer ?

Identifiez un changement concret dans votre établissement qui serait nécessaire pour aligner la valeur en crédits de ce module sur sa charge réelle de travail ACTS.

Un changement concret nécessaire :

Question 4 : Résultats d'apprentissage

Ce module avait-il des résultats d'apprentissage formellement définis ? Si oui, comment ont-ils aidé à estimer la charge de travail ? Si non, comment leur absence a-t-elle affecté le processus ?

L'observation de notre groupe sur les résultats d'apprentissage :

Rappelez-vous : l'objectif n'est pas un chiffre précis. Il s'agit de développer une compréhension commune de ce que l'estimation de charge de travail basée sur l'ACTS exige, et de voir ce que cela révèle sur la pratique actuelle de votre établissement.