



Stellenbosch  
UNIVERSITY  
IYUNIVESITHI  
UNIVERSITEIT

Strategy Innovation

Vision Creativity

Support

**NORMAS E ORIENTAÇÕES AFRICANAS PARA A GARANTIA DA QUALIDADE NO ENSINO SUPERIOR (ASG-QA): NORMA 9 – INVESTIGAÇÃO E INOVAÇÃO – SESSÃO 1**

Prof.<sup>a</sup> Liezel Frick  
Vice-reitora (Investigação e Estudos de Pós-Graduação): Faculdade de Educação  
Universidade de Stellenbosch, África do Sul

1

### COMENTÁRIOS DE ABERTURA



Stellenbosch  
UNIVERSITY  
IYUNIVESITHI  
UNIVERSITEIT



CONTEXTO INTERNACIONAL

IMPLICAÇÕES PARA A GARANTIA DA QUALIDADE

O SEU CONTEXTO

ASG-QA TENDÊNCIAS



Educação · EyezeMundo · Opvoedkunde

2

## O QUE É A QUALIDADE NO ENSINO SUPERIOR

(Clemons & Jance, 2024; Harvey & Green, 1993, 2010; Prisacariu & Shah, 2016)



- Qualidade
  - Conceito vago, dinâmico, relativo, multidimensional, evasivo e escorregadio, sem uma definição única
    - Se não sabemos o que é, não podemos melhorá-la
- Frequentemente utilizado em documentos de política e estratégia do ensino superior
  - Poder de posicionamento político e luta pelo controlo
  - Enraizado contextualmente em valores e pressupostos
    - Foco académico, de gestão, pedagógico e/ou profissional
    - Forma de ideologia e cultura, que limita a forma como compreendemos o papel do ensino superior na sociedade
    - Necessidade de uma cultura de responsabilidade pela qualidade e ética
  - Excelência, perfeição, adequação à finalidade, relação qualidade-preço, transformação, conformidade com especificações e requisitos, prevenção de perdas, cumprimento/superação das expectativas
  - Fazer as coisas certas da maneira certa
    - Tanto o carácter do desenvolvimento educativo como os resultados educativos
    - Sistema: inputs, processos e resultados que satisfazem as expectativas das várias partes interessadas
  - Padrões académicos e os níveis específicos de conhecimentos, competências e aptidões que os estudantes alcançam graças ao seu envolvimento no ensino superior

Educação · EyezeMfundo · Opvoedkunde

3

## PORQUE É IMPORTANTE FAÇAR SOBRE A GARANTIA DA QUALIDADE NA INVESTIGAÇÃO E NO ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO


(Civera et al., 2020; Chankseiliani et al., 2021; Seyfried & Polenz, 2020)



- O que se entende por «investigação de qualidade»?
  - A chamada investigação «blue skies»/básica versus a investigação aplicada diferem em termos de medidas de impacto
  - Ênfase na interdisciplinaridade e na transdisciplinaridade para resolver «problemas complexos»
  - O ensino superior como um «bem social»
- Quem determina a qualidade?
  - A qualidade tem significados diferentes para as várias partes interessadas (por exemplo, representantes do mercado de trabalho, comunidade científica, estudantes, sociedade, decisores políticos e políticos), o que torna difícil decidir quais os indicadores relevantes e metodologicamente sólidos (em termos de validade e fiabilidade) que poderiam ser utilizados para medir a qualidade
  - Quais são as dimensões locais, nacionais e globais da qualidade?
    - Os desafios globais definidos externamente (por exemplo, os ODS) podem não refletir os significados locais e indígenas de equidade e qualidade na educação
  - Em que medida os académicos possuem a liberdade e a autonomia para imaginar as contribuições da universidade para o desenvolvimento e a qualidade?
- Quais são as consequências intencionais e não intencionais da garantia da qualidade?
  - Efeitos disfuncionais dos sistemas de recompensa baseados no desempenho — «Sobre a loucura de recompensar A enquanto se espera B» (Kerr, 1975)
- De que forma o financiamento atua como motor da investigação e da inovação (competição vs. igualitarismo)?
  - Critérios de desempenho; Dimensão; Subsídios aos desfavorecidos
- O que serve de indicadores de qualidade (3 níveis)?
  - Eficiência; Quantidade; Qualidade

Educação · EyezeMfundo · Opvoedkunde

4



(Baldock & Chen, 2021; Cerda-Navarro et al., 2022; Dominguez-em Whitehead & Maringe, 2020; Ganguly, 2020; Kobayashi & Emmeche,

grande

Educação · EyezeMfundo · Pedagogia

## TENDÊNCIAS INTERNACIONAIS NA QUALIDADE DO ENSINO PÓS-GRADUADO




Stellenbosch  
UNIVERSITY  
IYUNIVESITHI  
UNIVERSITEIT

- A qualidade da formação de pós-graduação é determinada através de
  - Mérito do candidato à pós-graduação e da tese
  - Recursos e cargo do orientador do mestrado
  - Sistema de avaliação das universidades que concedem o grau
  - Publicações como indicador de qualidade
- Observam-se abordagens mais colaborativas e estruturadas, com benefícios associados, incluindo
  - Maior rendimento
  - Atenuação da solidão e das questões de poder implícitas nas abordagens individuais
  - Possibilidade de uma base de investigação mais sólida e de trabalho interdisciplinar
  - Oportunidades de aprendizagem estruturadas e planos de desenvolvimento profissional personalizados com portfólios formativos
- Preocupações sobre
  - O aumento do gerencialismo, em que as estruturas de apoio se centram em eficiências em vez de qualidade
  - Laços crescentes entre a indústria e a formação de pós-graduação sem análise de possíveis conflitos


5

## INDICADORES DE QUALIDADE PARA A INVESTIGAÇÃO E INOVAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR



Stellenbosch  
UNIVERSITY  
IYUNIVESITHI  
UNIVERSITEIT

- O que pode servir como possíveis indicadores de qualidade na investigação e inovação no ensino superior?
  - Reputação da investigação
    - Áreas de força, excelência e influência na investigação
    - Laureados com o Prémio Nobel e medalhistas de Field
  - Redes de investigação
    - Parcerias com a indústria
    - Proporção de docentes internacionais
    - Proporção de estudantes internacionais
  - Disponibilidade de recursos de investigação
    - Receitas geradas pela investigação
    - Rácio aluno/orientador ou docente
  - Publicações
    - Citações e índices de citação (por membro do corpo docente e por artigo)
    - Número de publicações indexadas
    - Fatores de impacto das publicações/citações
  - Investigação de pós-graduação
    - Conclusões de pós-graduação, rendimento e publicações
  - Inovação
    - Patentes registadas
    - Empresas registadas
    - Resultados de investigação



Educação · EyezeMfundo · Opvoedkunde

6

## NORMA ASG-QA 9: INVESTIGAÇÃO E INOVAÇÃO



### • Norma

- A instituição deve incentivar, promover e envolver-se em investigação inovadora, em consonância com as suas políticas e planos estratégicos, e dar resposta às necessidades nacionais, regionais, continentais e internacionais
- A instituição deve incentivar a inovação no ensino, na aprendizagem e na investigação
- A instituição deve assegurar que a gestão dos estudos de pós-graduação seja conduzida no âmbito de um quadro aprovado de políticas e planos institucionais que garantam uma investigação ética e de qualidade



Educação · EyezeMfundo · Opvoedkunde

7

## NORMA 9 DA ASG-QA: INVESTIGAÇÃO E INOVAÇÃO



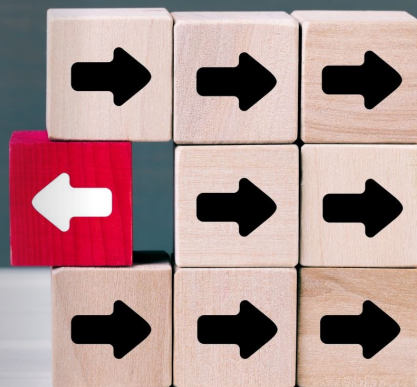
### • Orientações

- A investigação é uma das atividades centrais de uma instituição de ensino superior e, por conseguinte, a instituição necessita de uma política de investigação a nível institucional que defina a orientação da sua investigação
- A política aplica-se tanto a nível institucional como a nível dos programas de investigação (estudos de pós-graduação), de modo a garantir um envolvimento adequado na investigação
- A instituição assegura que:
  1. Exista um entendimento comum sobre a natureza, o papel e os objetivos da investigação
  2. Existam normas, procedimentos e processos para a aprovação de propostas de investigação e teses, bem como para a realização e supervisão de estudos de investigação
  3. Existam políticas, sistemas e estratégias de gestão da investigação, bem como infraestruturas e recursos adequados que facilitem a realização de investigação inovadora por parte de todo o pessoal e a publicação dos resultados da investigação
  4. Existam normas e processos para a aprovação de propostas de investigação e teses, em consonância com as necessidades de investigação do contexto nacional ou regional, bem como possibilidades de reforço de capacidades para os investigadores, gestão de parcerias e contratos de investigação, tratamento da propriedade intelectual e comercialização da investigação, e gestão eficaz e fiável da informação de investigação
  5. Existe integridade académica adequada através da criação e utilização de comissões e conselhos de investigação apropriados para garantir a integridade académica
  6. A investigação realizada é relevante e responde às necessidades de avanço académico e às expectativas de desenvolvimento da comunidade
  7. Existe um acompanhamento e uma avaliação eficazes do sistema de investigação

Educação · EyezeMfundo · Opvoedkunde

8

## COMPREENSÃO COMUM DA NATUREZA, DO PAPEL E DOS OBJETIVOS DA INVESTIGAÇÃO



9

### INVESTIGAÇÃO AFRICANA QUE FAZ A DIFERENÇA

(Butler-Adam, 2017)



- África produz 1,1% da investigação científica mundial
  - África e as suas universidades, institutos e cientistas precisam de dar contributos muito maiores para o conhecimento mundial
    - MAS estão a ser realizadas investigações importantes e de alta qualidade
    - A contribuição pode ser pequena, mas pessoas inteligentes estão a realizar um trabalho inteligente e importante
  - A variedade de investigação que está a ser realizada é notável, tendo em conta a dimensão da contribuição global de África
  - Independentemente das disciplinas envolvidas, a investigação aborda tanto questões internacionais como aquelas específicas do continente africano e das necessidades da sua população
- Apesar destes avanços, o desenvolvimento está desequilibrado entre os países africanos
- Que papel desempenha a formação de doutoramento no contexto da investigação africana?

10

Educação · EyezeMfundo · Opvoedkunde

10

## O TALENTO E A CAPACIDADE ESTÃO EM TODA A PARTE, MAS AS OPORTUNIDADES NÃO

(Roser, 2019)



- Os «problemas complexos» exigem ideias e inovação
- Existem por todo o lado pessoas criativas e talentosas que podem contribuir para este importante trabalho, mas a oportunidade de se desenvolverem está limitada a apenas um pequeno número de crianças de famílias abastadas
- Como consequência disso, estamos a perder a criatividade e as inovações que enriqueceriam o nosso mundo e nos ajudariam a avançar
- Quem tem ideias brilhantes consegue, muitas vezes, ganhar bem com elas para si próprio, mas as grandes descobertas e insights também beneficiam a sociedade no seu conjunto
- Devemos garantir que todas as pessoas talentosas tenham a oportunidade de desenvolver novas ideias

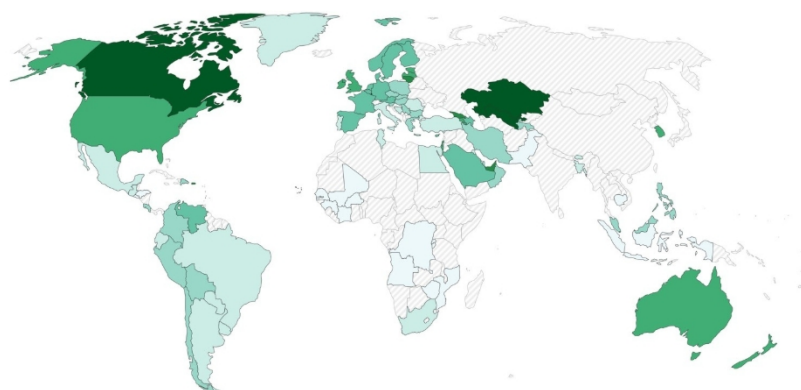
Educação · EyezeMfundo · Opvoedkunde

11

## Share of the population with post-secondary education, 2019

Percentage of the population aged 25 and over who have completed post-secondary education (ISCED level 4 or higher).

Our World in Data

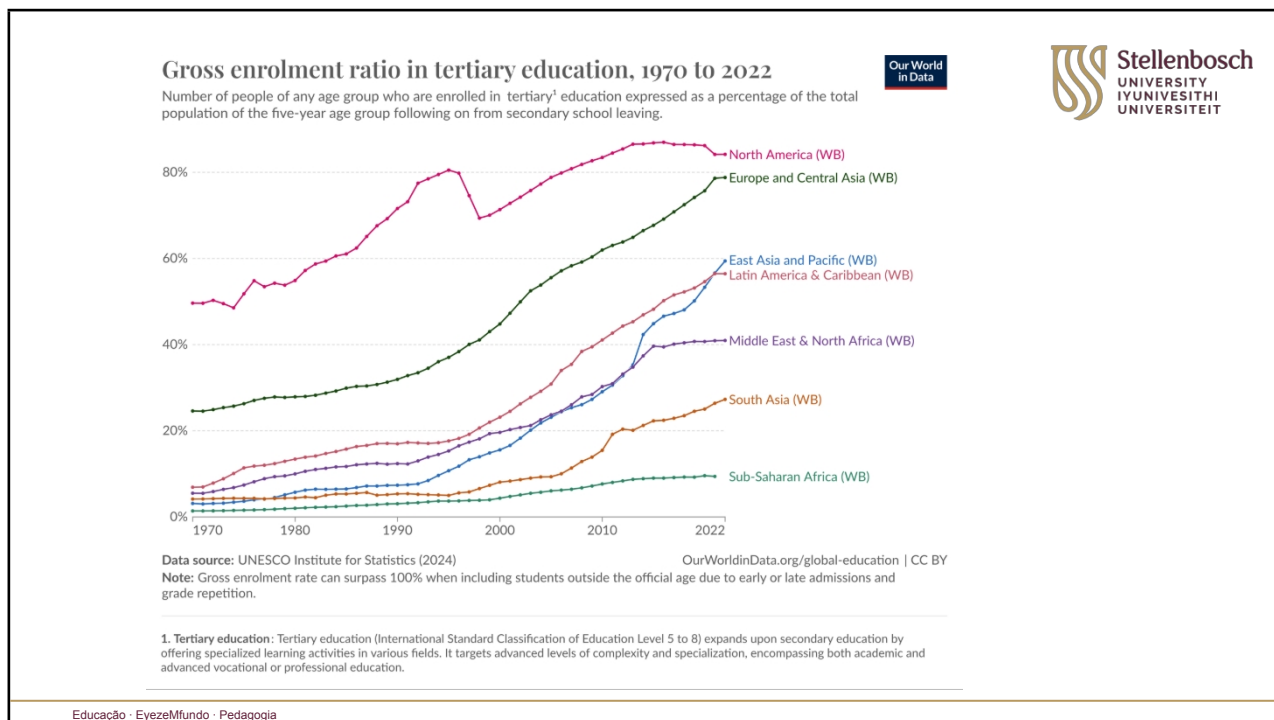


Data source: UNESCO via World Bank

OurWorldinData.org/global-education | CC BY

Educação · EyezeMfundo · Pedagogia

12



13

## O CONTEXTO DA ORIENTAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ÁFRICA (Cloete & Bunting, 2013)



- África precisa de universidades de investigação sólidas
  - Transferência, produção, reprodução e divulgação de conhecimento
    - As universidades continuam a ser apenas produtoras de capacidade de produção de conhecimento que se auto-renova
    - A formação de doutorados baseados na investigação como indicador da contribuição nacional para o conhecimento
  - As universidades são mais eficazes na construção de capacidade de conhecimento indireta e a longo prazo do que na aplicação direta de conhecimento a curto prazo (empresas paraestatais, ONG)
- Um panorama dinâmico de produção de conhecimento só se concretiza com sucesso em países que dispõem de um setor universitário estável na formação de doutorados

14

Educação · EyezeMfundo · Pedagogia

14

## A FORMAÇÃO EM INVESTIGAÇÃO COMO QUESTÃO DE QUALIDADE

(Egan et al., 2009; Le Grange et al., 2006)



- A formação em investigação varia consoante os sistemas, os países, as disciplinas e o calendário (por exemplo, estudos a tempo parcial versus a tempo inteiro; cursos com ou sem aulas)
- Não existe um modelo padrão de excelência para a orientação de pós-graduação que possa ser aplicado em todas as situações e em todas as disciplinas — para que a orientação seja eficaz, deve ser um processo em evolução que se concentre em satisfazer as necessidades dos diferentes estudantes, programas e estruturas administrativas
- Se os estudantes de investigação tiverem apenas um tipo de aprendizagem, esses candidatos estarão mal preparados para exercer a sua atividade noutros contextos

15

Educação · EyezeMfundo · Opvoedkunde

15



## PREOCUPAÇÕES GLOBAIS SOBRE A FORMAÇÃO EM INVESTIGAÇÃO

- Taxas de abandono demasiado elevadas, ritmo de conclusão demasiado lento
- Baixas taxas de conclusão
- Problemas de financiamento/subsídios
- Questões relacionadas com a garantia de qualidade nas instituições
- Referências e normas internacionais comparáveis
- Inconsistências no sistema
- Inexperiência e falta de preparação dos candidatos
- Falta de experiência em investigação e de uma base de investigação
- Falta de formação e inexperiência dos orientadores
- Expectativas em relação ao sistema de formação de doutorados



16

Educação · EyezeMfundo · Pedagogia

16

## ATRIBUTOS DO Doutoramento

(Avaliação Nacional de Doutoramento da CHE, 2020)



### Conhecimento

- Conhecimento abrangente, bem fundamentado e atualizado da área ou disciplina
- Conhecimento atual, especializado, aprofundado e de nível de perito sobre uma área específica de investigação
- Compreensão da interligação entre o próprio tema de investigação e outras áreas afins
- Consciência ética na investigação e na conduta profissional
- Uma contribuição original para o domínio de estudo

### Competências

- Avaliação, seleção e aplicação de abordagens, metodologias e processos de investigação adequados na prossecução de um objetivo de investigação
- Reflexão e autonomia
- Competências de comunicação, incluindo competências de literacia digital e de informação relevante
- Pensamento crítico e analítico para a resolução de problemas

Educação · EyezeMfundo · Pedagogia

17

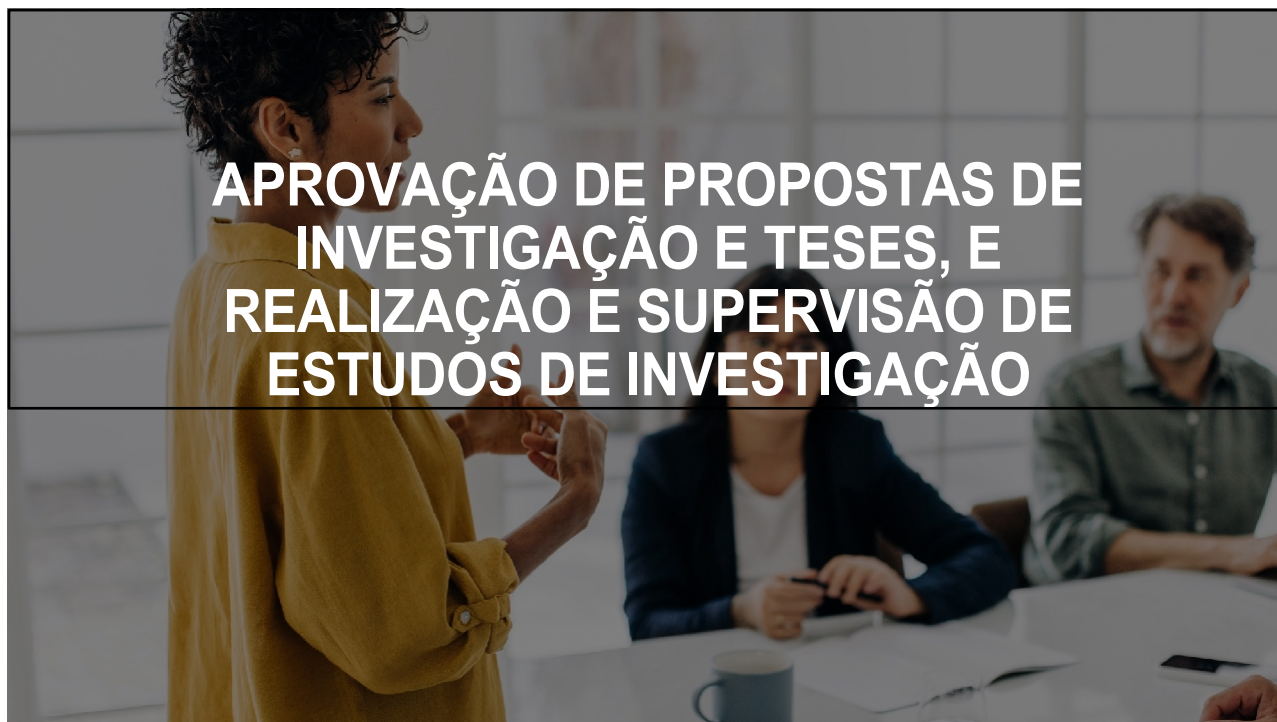
## DIFERENTES FORMATOS DE DOUTORAMENTO



	Doutoramento tradicional (monografia)	Doutoramento profissional	Doutoramento por publicação	Doutoramento por criação de empresa
Âmbito	Projeto de grande envergadura planeado, executado e relatado numa tese/dissertação/livro. Até 100 000 palavras	Cursos de nível avançado, além de tese/dissertação. Até 60 000 palavras	Varia – normalmente 3 a 4 artigos publicados ou equivalente, além de introdução e conclusões	Novos desenvolvimentos na Europa Oriental. Investigação do projeto empreendedor. Negócios + tese
Características	Período prolongado de formação em investigação. Formar futuros académicos	Orientado para o mercado. Contacto regular com clientes e com o setor	Contribuição académica. Aprovação por pares	Relação estreita entre empreendedorismo e investigação
Avaliação	Júri de exame (+ defesa oral). A teoria é importante	Júri de exame (+ defesa oral) A prática reflexiva é importante	Avaliação pelos pares, comissão de exame (+ prova oral)	Avaliação por especialistas, comissão de exame (+ prova oral)
Garantia de qualidade	Examinadores externos	Examinadores externos	Examinadores externos + revisão por pares	Examinadores externos + avaliação por especialistas

Educação · EyezeMfundo · Opvoedkunde

18



19

## IMPLICAÇÕES: O CONTROLO DE QUALIDADE DO PÓS-GRADUAÇÃO COMEÇA NA CANDIDATURA



20

## Controlo de Qualidade das Propostas de Investigação



- Tempo previsto para a elaboração da proposta
- Orientações sobre a estrutura e/ou conteúdo esperados de uma proposta de investigação de doutoramento
- Existência de comissões de estudos superiores (ao nível do departamento, da faculdade e/ou da instituição) que avaliem o mérito académico das propostas de investigação de doutoramento
- Orientações sobre a constituição e os procedimentos seguidos nas comissões de estudos de pós-graduação
- Requisitos para interagir com as comissões de estudos superiores para defender/discutir propostas de investigação
- Papel dos orientadores no que diz respeito à apresentação e eventual defesa das propostas de doutoramento
- Exceções aos procedimentos operacionais padrão

## AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DAS PROPOSTAS DE INVESTIGAÇÃO



- Os estudantes a tempo inteiro dispõem de seis meses para elaborar e defender as propostas; os estudantes a tempo parcial, de um ano
- Variação em relação a orientações muito específicas ou à ausência total de orientações
  - Espera-se que desenvolvam uma proposta viável e defensável com base nos requisitos gerais da disciplina, do tema e da metodologia, permitindo tradições e abordagens de investigação flexíveis e diversificadas

### Universidade da Sunshine Coast, Austrália

1. *Análise do contexto da questão de investigação em estudo*
2. *Revisão da literatura*
3. *Questão de investigação*
4. *Questões-chave/Objetivos*
5. *Importância*
6. *Metodologia de investigação/método, incluindo técnicas de recolha e análise de dados*
7. *Rigor/fiabilidade da investigação*
8. *Questões éticas*
9. *Cronograma*
10. *Orçamento*
11. *Lista de referências*

### Universidade de Estocolmo, Suécia

1. *Rigor da questão de investigação e análise de trabalhos anteriores e do plano de investigação*
2. *Familiaridade com a área de investigação do plano de investigação previsto*
3. *Compreensão metodológica e teórica e o grau de reflexividade alcançado nos textos*
4. *As qualidades da investigação planeada em relação ao seu contributo para a disciplina*
5. *Capacidade de se expressar tanto por escrito como oralmente num contexto académico*
6. *A viabilidade do estudo planeado dentro do tempo*

## GARANTIA DA QUALIDADE DAS PROPOSTAS DE INVESTIGAÇÃO



- Nem todas as universidades dispõem de uma comissão de estudos de pós-graduação, mas, quando esta existe, tende a desempenhar um papel decisivo na admissão e/ou avaliação das propostas de doutoramento
  - O Painel de Avaliação de Confirmação (CRP) incluirá todos os membros do painel de orientação, incluindo os
    - O CRP incluirá, pelo menos, mais uma pessoa independente e externa ao painel de orientação, que assumirá a função de presidente. Esta pessoa independente será a Autoridade Delegada, ou o seu delegado independente no painel. Pode ser o Coordenador do HDR, ou outro académico da ANU nomeado pela Autoridade Delegada. Não pode ser membro do painel nem ter uma relação pessoal próxima com um membro do painel ou com o candidato. (Universidade Nacional Australiana, Austrália)
- As orientações utilizadas pelos painéis/comissões de avaliação para analisar de forma consistente o mérito académico de uma proposta baseiam-se, geralmente, na consideração do mérito académico da proposta, na viabilidade e na ética do estudo, bem como no potencial para dar um contributo original ao domínio de estudo
- Solicita-se o parecer de peritos, quer sejam revisores internos quer externos, nas instituições em que a avaliação da qualidade das propostas é supervisionada por um comité
  - Considera-se que a comissão já leu a proposta antecipadamente; o aluno faz uma apresentação na qual descreve a investigação proposta; o aluno é questionado pela comissão e a investigação é discutida; o aluno retira-se, e a comissão e os orientadores realizam uma discussão confidencial e chegam a uma decisão. Se necessário, poderá ser solicitado ao aluno que realize trabalho adicional e apresente revisões à sua proposta após a sessão de confirmação. (Universidade de Waikato, Nova Zelândia)

Educação · EyezeMfundo · Opvoedkunde

23

## GARANTIA DE QUALIDADE DAS PROPOSTAS DE INVESTIGAÇÃO



- Nos casos em que uma comissão de estudos superiores de algum tipo supervisiona a qualidade da proposta, estas são analisadas pela comissão e o feedback é transmitido ao aluno e ao orientador para o desenvolvimento posterior da proposta, quando necessário, sem que o aluno compareça perante a comissão; ou então, os alunos são obrigados a comparecer pessoalmente perante a comissão para defender a sua proposta
  - Com o objetivo de garantir que os candidatos iniciem a sua jornada de investigação com as melhores hipóteses possíveis de sucesso, a Confirmação pretende ser um processo rigoroso, mas colegial. Em conjunto com o seu painel de orientação e outros especialistas dentro ou fora do seu ambiente de investigação imediato, a Confirmação garante que:
    - os candidatos beneficiem das melhores condições de orientação possíveis
    - o projeto seja desenvolvido com orientação para se tornar um projeto adequado de doutoramento ou mestrado, e
    - as necessidades de recursos e formação sejam identificadas e acordadas (Universidade Nacional da Austrália, Austrália)

Educação · EyezeMfundo · Pedagogia

24

## GARANTIA DE QUALIDADE DAS PROPOSTAS DE INVESTIGAÇÃO



- O papel dos orientadores está relacionado com a apresentação e a eventual defesa das propostas de doutoramento
  - Os orientadores não desempenham qualquer papel no desenvolvimento de uma proposta até que a candidatura ao programa de doutoramento tenha sido aprovada pela comissão de seleção
  - Os orientadores desempenham um papel de mentoria e formação no desenvolvimento da proposta
- Nos exemplos da África do Sul, todas as instituições reconheceram o papel formativo que os orientadores desempenham no desenvolvimento das propostas de doutoramento; no entanto, os orientadores não participam ativamente nos casos em que um aluno precise de defender a sua proposta de doutoramento perante uma comissão de graus académicos superiores, embora lhes seja permitido assistir à defesa/apresentação
  - *O orientador pode também assistir à reunião da comissão de graus superiores em que a proposta está a ser analisada e pode ser chamado a esclarecer determinados pontos, mas não deve dar a impressão de exercer qualquer pressão sobre a comissão — a proposta deve «falar por si própria».* (Universidade de Rhodes, África do Sul)
  - *Embora o aluno seja o principal apresentador, o papel do orientador é de apoio, garantindo que o estudante esteja bem preparado para quaisquer perguntas da comissão.* (Universidade de Wits, África do Sul)
- A defesa da proposta é o momento em que o aluno se destaca e demonstra a sua apropriação intelectual do estudo e o seu potencial para se tornar um «intelectual criativo, crítico, autónomo, responsável e disposto a assumir riscos» (Recomendações de Hannover, 2019: 1)

Educação · EyezeMfundo · Pedagogia

25

## GARANTIA DE QUALIDADE DAS PROPOSTAS DE INVESTIGAÇÃO



(Dominguez-Whitehead & Maringe, 2020; Geven, Skopek & Triventi, 2018)

- É comum que os processos de avaliação de propostas de doutoramento sejam acompanhados de feedback proveniente de estruturas de comissões institucionalizadas, para além das contribuições dos orientadores
- A defesa oral de uma proposta de investigação de doutoramento não é invulgar e é vista como uma oportunidade para desenvolver as competências de apresentação oral dos futuros doutorandos e a sua capacidade de defender as suas ideias de investigação (o que também será necessário mais tarde, caso sejam exigidos painéis de avaliação anual e/ou um exame oral [ou viva voce])
- Em nenhum ponto da literatura se menciona que algum grupo ou indivíduo em particular esteja isento dos processos exigidos institucionalmente
- A avaliação precoce e o contributo estruturado nas propostas de doutoramento são considerados fatores que contribuem para o sucesso do doutoramento
- Os contributos de especialistas e os mecanismos de apoio não se limitam aos de um único orientador, embora a literatura citada acima e noutros locais reconheça a importância de uma orientação eficaz e regular (o que também não é contestado por nós)

Educação · EyezeMfundo · Opvoedkunde

26

## A ORIENTAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO COMO UMA QUESTÃO DE QUALIDADE



(Lee & Green 2009; Parker 2009; Engebretson et al. 2008; Bawa 2007; Wisker et al. 2007; Dysthe et al. 2006)

- Supervisionar um número crescente de estudantes de pós-graduação em contextos desafiantes do ensino superior
- Abordagens tradicionais postas em causa
- Os orientadores tendem a seguir a abordagem de aprendizagem de forma acrítica



- Os orientadores devem estar cientes de *abordagens alternativas* à orientação
- É necessário *um planeamento estruturado* para o processo de orientação de pós-graduação

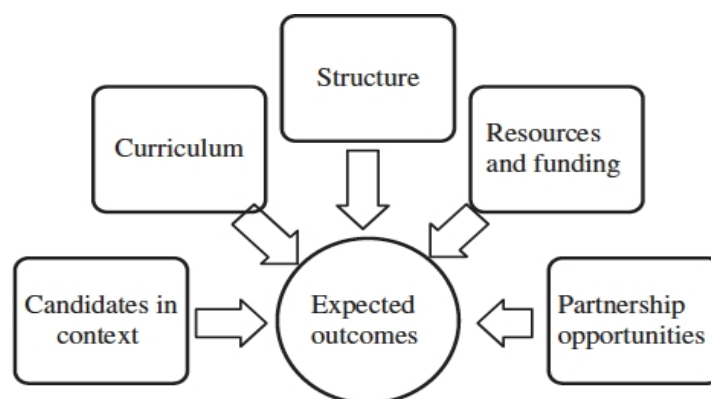
Educação · EyezeMfundo · Opvoedkunde

27

## FATORES EDUCACIONAIS DO DOUTORAMENTO A CONSIDERAR NO CONTEXTO AFRICANO



(Cross & Backhouse, 2014)



Educação · EyezeMfundo · Pedagogia

28

## PORQUE É QUE ESTAMOS A VER MAIS ABORDAGENS ALTERNATIVAS À ORIENTAÇÃO DE MESTRADO?



- O capital intelectual como moeda de troca
  - As qualificações de pós-graduação são valorizadas no local de trabalho (Bloland 2007)
- Commodificação
  - Meio de progredir sem compreender a extensão do que é exigido (Boehe 2016; Engebretson, et al. 2008)
- Mudança no modo de aprendizagem
  - Mais estudantes com expectativas de conhecimento do Modo 2 (McAlpine et al. 2013; Evans 2011)
- Foco na utilidade profissional
  - Menos estudantes a prosseguir estudos de pós-graduação principalmente com vista a uma carreira no meio académico, como poderá ter sido o caso dos seus orientadores (Tymon & Batistic 2016; Acker & Haque 2015; McAlpine et al. 2013)
- Inflacionamento dos diplomas
  - Aumento do número de estudantes a inscreverem-se em estudos de pós-graduação
- Maior pressão
  - Sobre a instituição e a carga de trabalho dos orientadores (Usher 2002)
- Maior ênfase na pedagogia do pós-graduação
  - Outras competências necessárias para além das competências de investigação científica (Baker & Pifer 2015; Lee & Green 2009; Dall'Alba & Barnacle 2007)

Educação · EyezeMfundo · Opvoedkunde

29

## SEIS MODELOS DE ORIENTAÇÃO



	Alunos individuais	Estudantes em equipas	
Orientador individual			Sinergia de conhecimentos especializados ↓
Par de orientadores			
Equipas de orientação			

Menor carga de supervisão →

30

Educação · EyezeMfundo · Pedagogia

30

## O DILEMA DA AVALIAÇÃO DOS ALUNOS DE MESTRADO

(Baldock & Chen, 2021)



- Os examinadores têm a tarefa de realizar uma avaliação independente de um trabalho académico (tese) para determinar se este cumpre um «padrão» mínimo exigido
- Os examinadores, frequentemente internacionais, recebem normalmente da instituição onde o doutorando está matriculado uma grelha de avaliação que fornece orientações sobre os critérios que comprovam que a tese demonstrou
  - Conhecimento profundo da disciplina
  - Competência avançada em investigação
  - Independência de pensamento e abordagem
  - Contribuição original para o conhecimento
- No entanto, os examinadores nem sempre seguem os critérios da tabela de avaliação fornecida e abordam o processo de avaliação com as suas próprias interpretações tendenciosas e, muitas vezes, opiniões subjetivas sobre o que constitui o padrão adequado de pós-graduação
  - Podem basear-se nos seus próprios «padrões» e experiências pessoais ou nos padrões de avaliação da sua própria instituição

Educação · EyezeMfundo · Pedagogia

31

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Kumar, Kaur e Sanderson, 2024)



- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuição para a investigação</li> <li>• Relevância</li> <li>• Qualidade global em termos de           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensão empírica</li> <li>• Dimensão teórica</li> <li>• Dimensão metodológica</li> <li>• Ligação entre a teoria e o trabalho experimental</li> </ul> </li> <li>• A publicação como indicador de qualidade</li> <li>• Quantidade</li> <li>• Foco e profundidade</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuição em colaboração           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visão geral da investigação anterior na área</li> <li>• Contribuição própria em relação a trabalhos anteriores</li> </ul> </li> <li>• Capacidade de discutir e avaliar os próprios resultados</li> <li>• Comunicação           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrutura, coerência, clareza, ilustrações, linguagem, edição</li> </ul> </li> <li>• Envolvimento</li> <li>• Condições</li> </ul> |
|--|---|

Educação · EyezeMfundo · Pedagogia

32

## CRITÉRIOS A TER EM CONTA NA SELEÇÃO DE EXAMINADORES



- Nível de mestrado ou doutoramento?
- Conhecimento especializado na matéria
  - Equilíbrio/representação caso sejam abrangidas diferentes áreas
  - Registo de publicações
    - Tipos de publicações
    - Recentes?
- Experiência anterior na análise
- Examinadores internacionais vs. locais
- Disponibilidade
- Língua

33

Educação · EyezeMfundo · Pedagogia

33

## NOMEAÇÃO DE EXAMINADORES

(Remenyi &amp; Money, 2012)



- Nomeie um examinador competente
  - Ao nível do doutoramento, isto significa um especialista de nível mundial ou quase mundial na área a ser avaliada
- Os examinadores devem possuir conhecimentos sobre o tema e «compreensivos» em relação à metodologia de investigação utilizada pelo aluno
- O papel dos orientadores na seleção dos examinadores
  - E quanto ao orientador como examinador?
  - Quantos examinadores são necessários?
  - Examinadores internos/externos?

34

Educação · EyezeMfundo · Pedagogia

34

## EXAMES ORAL

(Kumar et al., 2024; Van Teijlingen et al., 2022)



- A natureza e o objetivo dos exames orais (vivas) nos níveis de mestrado e doutoramento diferem
- Antecipar as perguntas do examinador e responder-lhes de forma adequada
- Os exames orais têm elementos tanto cognitivos como afetivos
- O papel dos presidentes que não participam na avaliação
  - A principal função é facilitar o consenso entre os examinadores
  - Não estão envolvidos na avaliação da qualidade da tese em si
  - Têm de saber
    - Regulamento dos exames
    - Procedimento para a convocação de exames de doutoramento
    - Procedimento para as provas orais
    - Questões que podem surgir durante o exame
    - Boas práticas, partilhadas por coordenadores experientes
- O papel dos orientadores
  - Esteja presente fisicamente
    - Certificar-se de que os candidatos estão preparados para o exame
    - Realizar uma simulação da prova oral e motivar os candidatos
    - Apoie o candidato após a prova oral
    - Preparar os candidatos para serem ousados, fazerem perguntas e manterem uma atitude positiva

Educação · EyezeMfundo · Opvoedkunde

35

**REALIZAR  
INVESTIGAÇÃO  
INOVADORA E  
PUBLICAR OS  
RESULTADOS DA  
INVESTIGAÇÃO**



36



## O NÚMERO DE PUBLICAÇÕES COMO INDICADOR DA QUALIDADE DO PROGRAMA DE

(Heesacker & Elliot, 2007; Kumar, Kaur, & Sanderson, 2024)

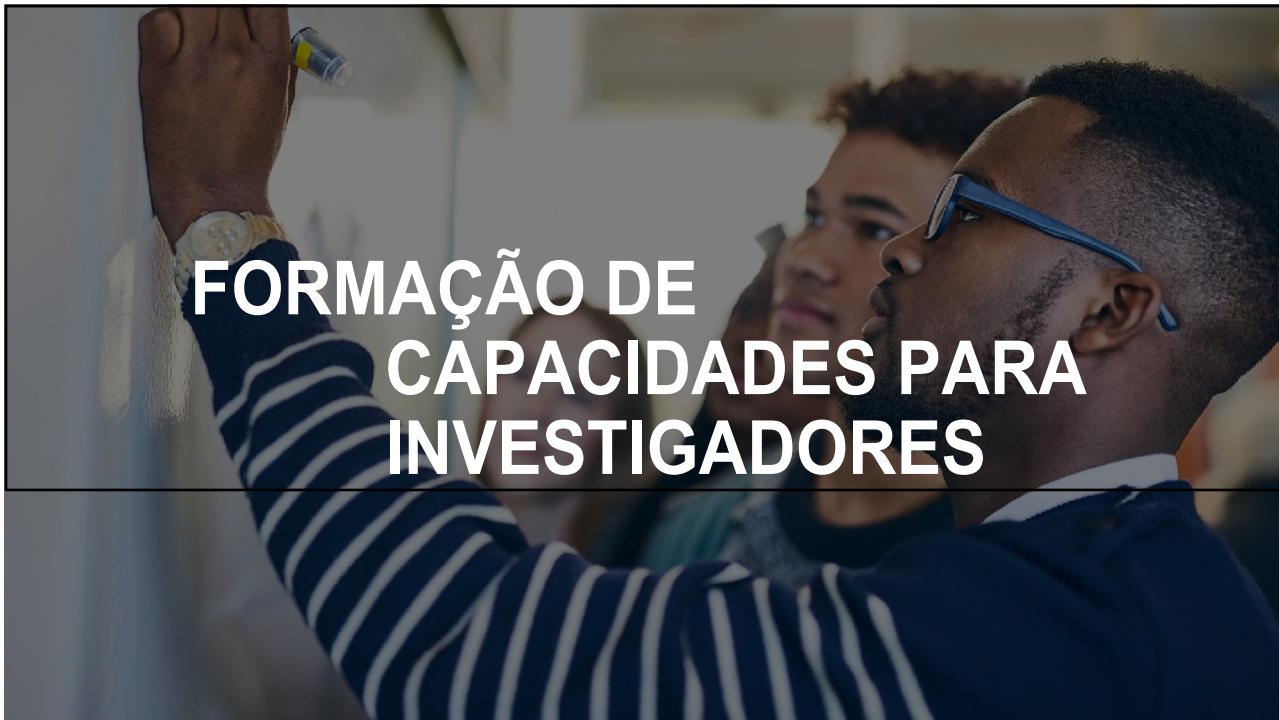


- O que é a qualidade dos programas no ensino de doutoramento?
- Como podemos «contar» (medir) essa qualidade?
- Podem as publicações do corpo docente servir como indicador da qualidade dos programas de doutoramento?
- As publicações dos doutorandos podem servir de indicador da qualidade do programa de doutoramento?

## DESENVOLVIMENTO DE INDICADORES DE GARANTIA DE QUALIDADE PARA PUBLICAÇÕES DE PÓS-GRADUAÇÃO

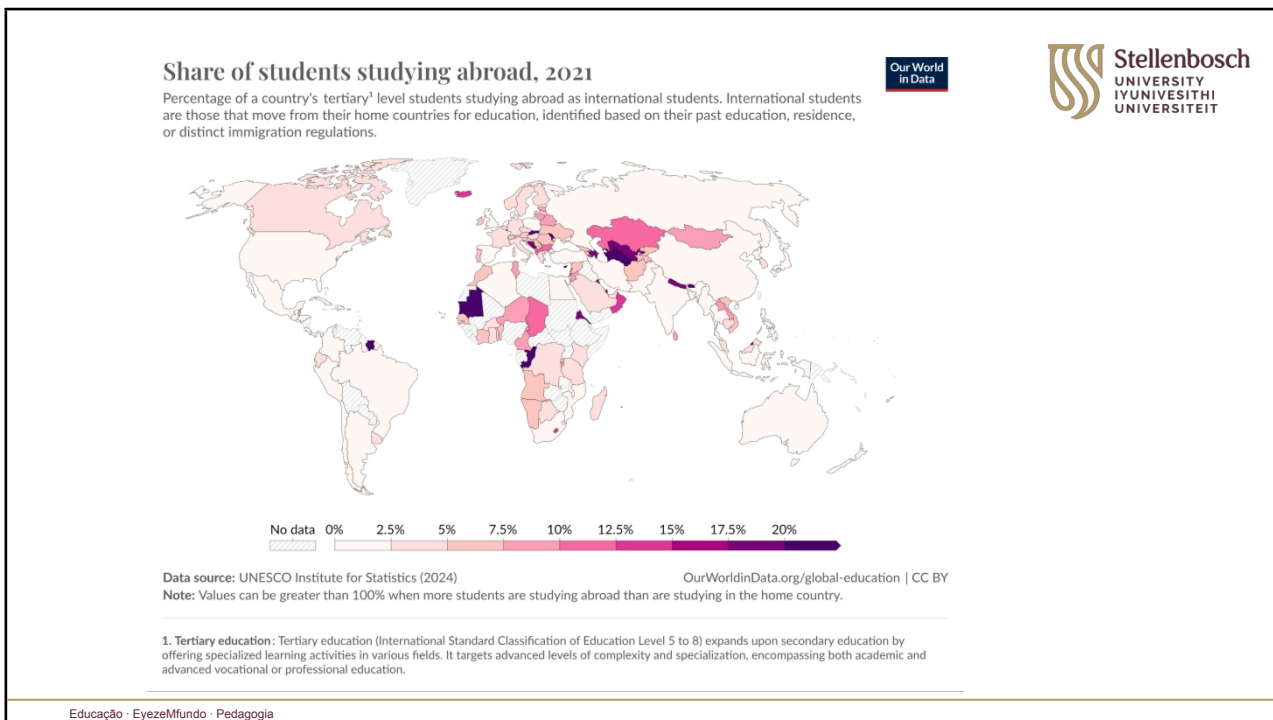


- Pense primeiro no aluno
  - O que é que o aluno se vai tornar?
- Tenha em conta o projeto
  - Que contribuição irá dar?
- Tenha em conta os prazos
  - Tem implicações para várias partes
- Considere a ética
  - Em benefício de quem é a investigação?
- Tenha cuidado para não formalizar de forma demasiado restrita uma determinada linha de investigação



# FORMAÇÃO DE CAPACIDADES PARA INVESTIGADORES

41



42

## SUCESSO DOS JOVENS INVESTIGADORES: SER ESTRATÉGICO



Stellenbosch  
UNIVERSITY  
UNIVERSITEIT

(Ramsden, 1998; Cullen and, 2015)

- Fatores preditivos do sucesso dos investigadores em início de carreira
  - Pertencer a um grupo de investigação altamente ativo
  - Departamentos de investigação ativos, com uma forte cultura de investigação e apoio do pessoal ao desenvolvimento de carreiras de investigação
- Medidas de sucesso dos ECR
  - Produtividade de investigação
  - Publicações
  - Citações
  - Financiamento externo

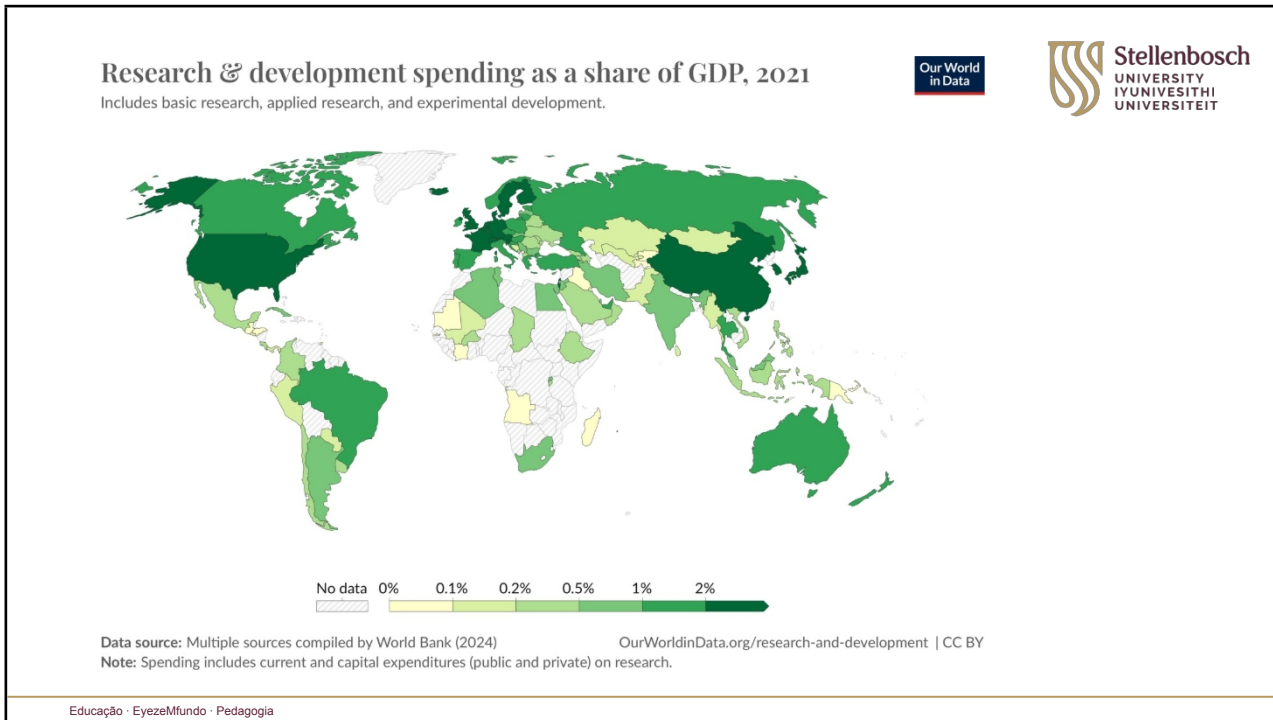
43

Educação · EyezeMfundo · Pedagogia

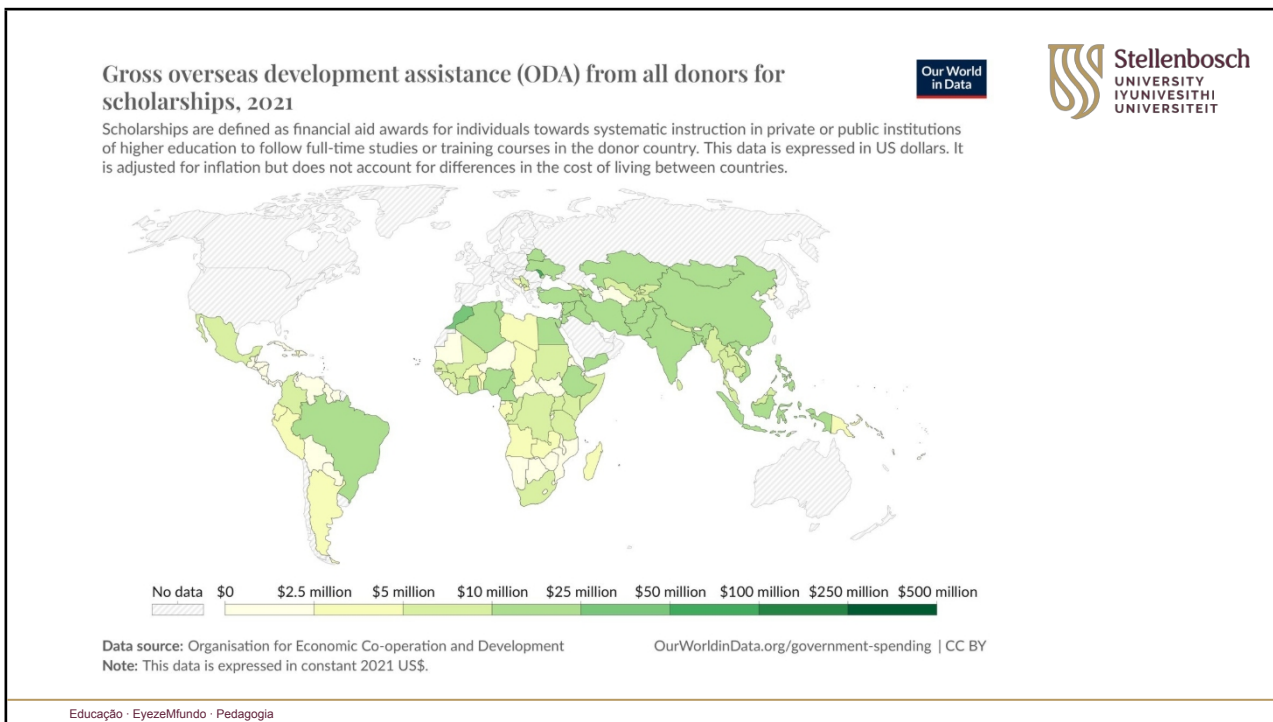
43



44



45



46

## A FORMAÇÃO DE DOUTORAMENTO COMO ESPAÇO PARA PARCERIAS DE INVESTIGAÇÃO



- Contexto
  - Da figura do investigador isolado numa busca solitária pelo conhecimento a uma gama diversificada de formatos de programas e modalidades de orientação
  - A diversidade nos sistemas e estruturas de formação doutoral inclui a transposição de fronteiras nacionais e institucionais, tanto para estudantes como para orientadores, por vezes através de acordos formais, tais como programas de dupla titulação e programas conjuntos
  - MAS a investigação é limitada, o que restringe a nossa compreensão a evidências anedóticas
  - A investigação existente não explora as complexidades inerentes a esses acordos quando se estabelecem parcerias entre mais de duas instituições, quando se ultrapassam as divisões Norte-Sul, quando há desigualdades históricas e atuais a superar e diferenças nas estruturas, políticas e práticas entre as instituições parceiras
- Explorar o potencial de inovação que programas de doutoramento conjuntos desta natureza podem oferecer em termos de
  - Estruturação de espaços de colaboração nos programas de doutoramento
  - Desenvolvimento das capacidades dos investigadores em início de carreira (tanto para estudantes como para orientadores inexperientes)
  - Desafiar as hierarquias e os estabelecimentos institucionais

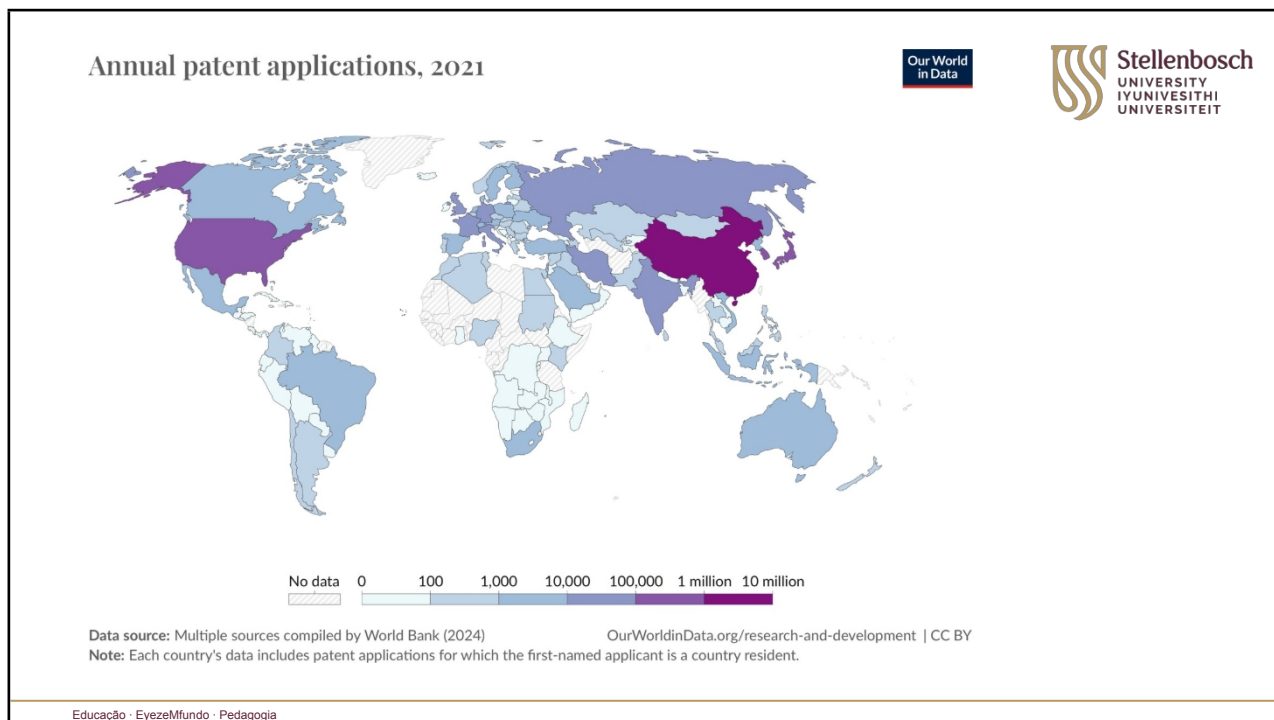
Educação · EyezeMfundo · Opvoedkunde

47

## PROPRIEDADE INTELECTUAL E COMERCIALIZAÇÃO DA INVESTIGAÇÃO



48



49

## A INVESTIGAÇÃO COMO MOTOR DA INOVAÇÃO

(Baptista et al., 2015; Busch, 2023; Huggins et al., 2020)

- A inovação envolve o processo de transformar uma invenção numa aplicação prática
- A inovação, enquanto parte da investigação de doutoramento, privilegia a produção de conhecimento economicamente útil, quer em termos de avanços tecnológicos, quer em termos de utilidade social
  - A inovação tecnológica está normalmente ligada a tecnologias comercializáveis, por exemplo, o desenvolvimento de patentes
  - A inovação social estaria relacionada com a investigação aplicada destinada a melhorar as condições sociais ou a resolver problemas sociais
- A inovação requer uma vasta infraestrutura sociotécnica
- As universidades com as posições mais centrais (*centralidade de rede*) nas estruturas das redes universidade-indústria apresentam também elevadas taxas de envolvimento relacional em atividades como a criação de empresas spin-off e a participação em projetos de investigação financiados por fontes externas
- Verificou-se que algumas formas de atividade, em particular a proteção da propriedade intelectual através do registo de patentes, estão associadas negativamente à centralidade
  - Aumentar a participação de um inventor nas receitas das patentes da universidade não incentiva necessariamente os investigadores a desenvolver e comercializar patentes mais lucrativas
  - MAS as patentes podem proporcionar benefícios em termos de reputação, incentivar a criação de spin-offs por parte do corpo docente ou oferecer incentivos financeiros
  - A ausência de um impacto mensurável de quotas de royalties mais elevadas na atividade de patenteamento sugere que, de uma perspetiva de bem-estar social, pode ser preferível que uma quota maior das royalties seja retida pelas universidades, sendo depois reinvestida na investigação científica e na educação

Educação · EyezeMfundo · Opvoedkunde

50



51



52

## AVALIAÇÃO DA INVESTIGAÇÃO E GESTÃO DA INFORMAÇÃO



(Schöpfel & Azeroual, 2023)

- Avaliação da investigação (RA)
  - Processo multifacetado que visa avaliar a qualidade, o impacto e a eficácia dos esforços de investigação
  - Estabelecimento e manutenção de padrões de qualidade da investigação para efeitos de alocação de recursos, prestação de contas, garantia de qualidade, planeamento estratégico a nível institucional e reconhecimento e recompensa de investigadores individuais
  - Realizada por diversas entidades (por exemplo, instituições académicas através de comissões de promoção e titularização, departamentos; agências de financiamento sob a forma de painéis de avaliação de subvenções; conselhos de investigação compostos por comissões consultivas, gestores de programas ou organismos governamentais para efeitos de programas nacionais de avaliação)
  - Afeta as carreiras académicas dos investigadores (promoções e titularização; probabilidade de obter bolsas e financiamento; reputação)
- Importância da avaliação responsável da investigação (RRA), que defende a transparência, a diversidade, a qualidade e métricas abertas
  - Reconhece as diversas contribuições para a investigação
  - Sublinha a necessidade imperativa de uma avaliação qualitativa, ao mesmo tempo que defende a utilização criteriosa de indicadores quantitativos
  - Mitiga as consequências indesejadas das práticas de avaliação orientadas por métricas e promove uma cultura de avaliação responsável e equitativa
- A transformação dos indicadores e procedimentos de avaliação afeta diretamente as infraestruturas subjacentes de gestão da informação de investigação e os sistemas de informação que recolhem e armazenam metadados sobre as atividades e resultados de investigação

Educação · EyezeMfundo · Opvoedkunde

53



## INTEGRIDADE ACADÉMICA

54

## INTEGRIDADE NA INVESTIGAÇÃO

(Kruk, 2013; Declaração de Singapura sobre Integridade na Investigação, 2010)



- Ética: base da investigação científica
- Pré-requisito para que os resultados da investigação tenham integridade Sem integridade, a investigação perde grande parte do seu valor

Educação · EyezeMfundo · Opvoedkunde

55

## QUESTÕES RELACIONADAS COM A INTEGRIDADE ACADÉMICA



- Interligação de relações pessoais
- Temas tabu (género, autoria)
- Conflitos culturais
- Poder académico

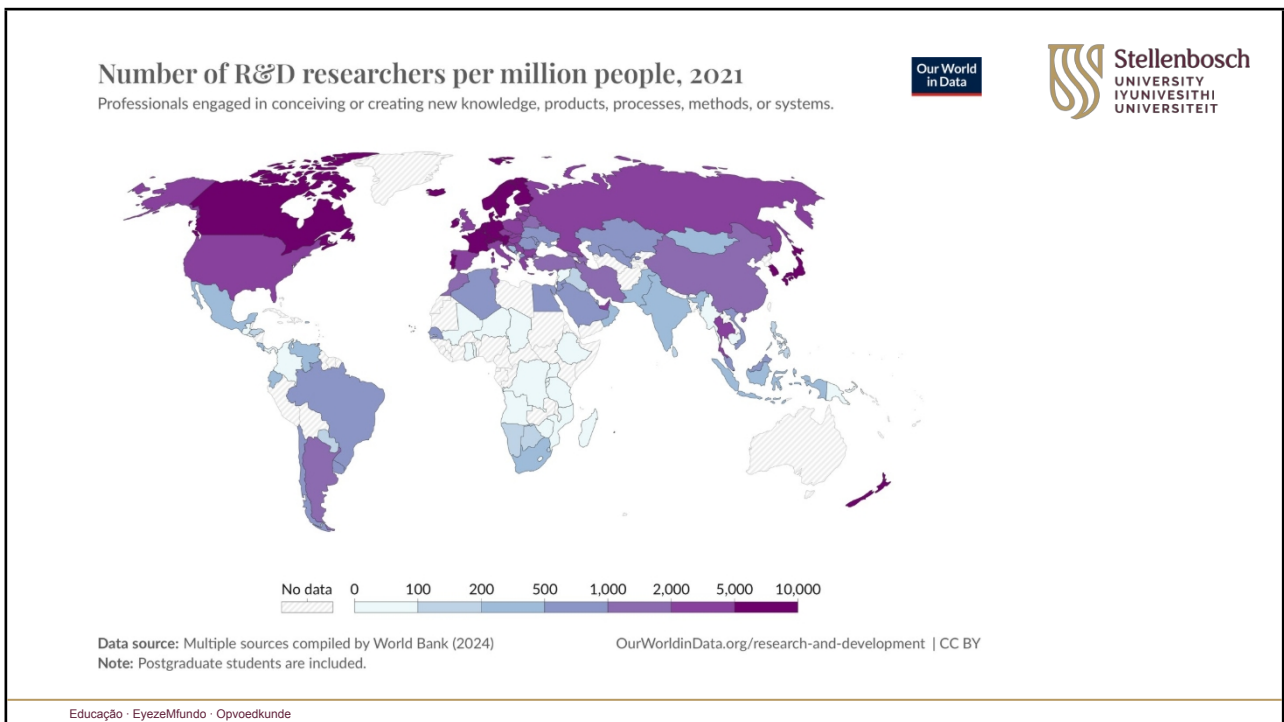
Necessidade de desvendar a complexidade das questões de poder e contribuir para um processo gradual de mudança cultural, com vista a reforçar a autoconsciência profissional no meio académico

Educação · EyezeMfundo · Opvoedkunde

56



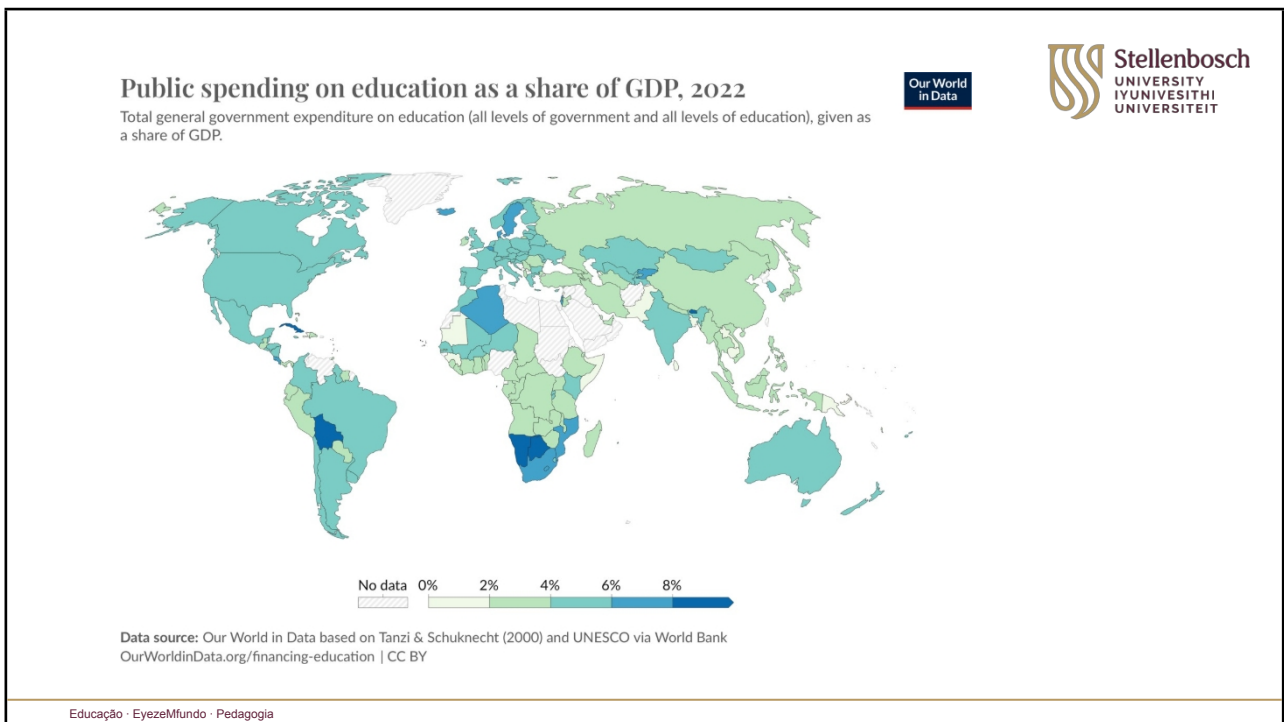
57



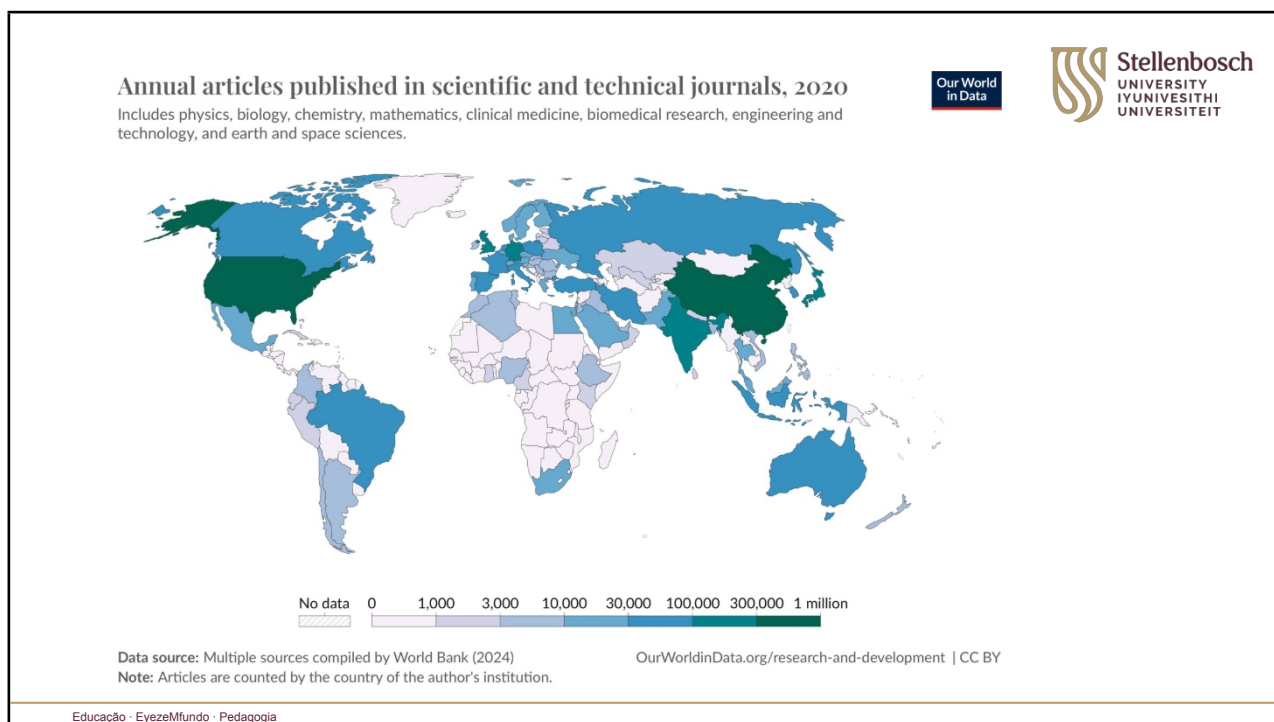
58



59



60



61

## ALGUMAS CONCLUSÕES PRELIMINARES...

Stellenbosch UNIVERSITY IYUNIVESITHI UNIVERSITEIT

- A investigação e a formação de pós-graduação continuam a ser fundamentais para a essência do que significa ser uma universidade
  - No entanto, isso requer um enfoque estratégico e o investimento de recursos
  - A capacidade humana é fundamental para o sucesso e a sustentabilidade da investigação e da inovação
  - É necessária uma reflexão cuidadosa sobre o papel do continente (e a diversidade das instituições de ensino superior) nos debates globais sobre investigação e inovação
- A investigação e a inovação em África exigem que:
  1. Haja um entendimento comum sobre a natureza, o papel e os objetivos da investigação
  2. Existam normas, procedimentos e processos para a aprovação de propostas de investigação e teses, bem como para a realização e supervisão de estudos de investigação
  3. Existam políticas, sistemas e estratégias de gestão da investigação, infraestruturas e recursos adequados que facilitem a todos os colaboradores a realização de investigação inovadora e a publicação dos resultados da investigação
  4. Existam normas e processos para a aprovação de propostas de investigação e teses, em consonância com as necessidades de investigação do contexto nacional ou regional, bem como possibilidades de reforço de capacidades para os investigadores, gestão de parcerias e contratos de investigação, tratamento da propriedade intelectual e comercialização da investigação, e gestão eficaz e fiável da informação de investigação
  5. Existe integridade académica adequada através da criação e utilização de comissões e conselhos de investigação apropriados para garantir a integridade académica
  6. A investigação realizada é relevante e responde às necessidades de avanço académico e às expectativas de desenvolvimento da comunidade
  7. Existe um acompanhamento e uma avaliação eficazes do sistema de investigação

Educação · EyezeMfundo · Opvoedkunde

62

